



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARIA DE LA LUZ MONTSERRAT MARTINEZ ESTRADA

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Durante el análisis y reflexión de los temas analizados en el módulo 2 “Neurociencia y cultura adolescentes y la escuela” pude recuperar algunos apartados importantes que son de utilidad para mi práctica docente, así como la comprensión y enriquecimiento sobre el conocer la importancia de las emociones para fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje, por ejemplo, retomo el siguiente fragmento: “...las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento.” Partiendo de esto considero que a partir del estado emocional del educando se puede prever el nivel atencional que tendrá sobre la clase, además la relevancia que tiene para el discente el tema.

Como docente siempre te vas a enfrentar a situaciones diarias en las que se presenten las emociones en tus alumnos como mencionaba en el foro de participación en mi centro escolar dos alumnas se agredieron física y verbalmente solo porque no pudieron dialogar sus diferencias y aceptar que no todas las personas van a comportarse o ser como yo quiero que sean lo cual provoca en los adolescentes emociones de frustración y que los llevan a desbordarse en ira, ya que se encuentran vulnerables y poco tolerantes. La intervención como docente es importante y necesaria ya que lejos de hacer un reporte disciplinario también se encuentra el hacer conciencia a través de la catarsis escrita y hablar con las alumnas para llegar al convencimiento de que la violencia no es la mejor manera de solucionar conflictos.

Considero que esta experiencia ha sido crucial para mi práctica docente debido que debo escuchar antes de sancionar conocer el sentir y estado de nuestros estudiantes, lo que mejora el clima social, académico y se fortalecen habilidades emocionales como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la resiliencia. Por consiguiente la motivación e interés por aprender distintas habilidades académicas fortalecerá la eficiencia y



eficacia. Desde otro punto de vista en ese momento desconocía el reglamento escolar de sana convivencia, el cual considero es una herramienta indispensable para los docentes para conocer la forma adecuada de actuar ante las sanciones o protocolos a seguir tras infringir alguna fracción de este.

Dentro de las aulas es de suma importancia mantener un ambiente cálido y de confianza, con la finalidad de generar relaciones sanas y posteriormente se puedan generar aprendizajes significativos, el siguiente fragmento me resultó muy relevante: “...adoptar una mirada apreciativa hacia los estudiantes implica ir más allá de simplemente verificar su asistencia o participación; requiere observar su cotidianidad, sus relaciones y lo que les genera bienestar.” Concordando con esta cita es importante no perder de vista la relación que como docente se tiene con los alumnos y nunca olvidar que es necesario siempre conocer más del alumno, saber sus necesidades emocionales, sus frustraciones y sus necesidades de afecto ya que esto me permitirá conocer, el porqué de su comportamiento y tener empatía con la situación que cada estudiante vive fuera del aula. En una ocasión escuche decir que para muchos de nuestros estudiantes la escuela es su único refugio y puedo afirmar que esto es correcto, pero se necesita hacer de ese refugio un lugar de confianza y respeto.

Por otro lado, es importante conocer y mencionar qué parte del cerebro tiene distintas funcionalidades, por lo que retomo el siguiente fragmento del módulo 2 “...las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. En este sentido, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas (Elizondo Moreno et al., 2018). En otras palabras, desde mi punto de vista las áreas como la amígdala (implicada en el procesamiento emocional) y la corteza prefrontal (relacionada con la toma de decisiones y el autocontrol) juegan un papel crucial en la regulación de las emociones y la conducta. Además, los neurotransmisores como la serotonina, dopamina y noradrenalina influyen en el estado de ánimo, la motivación y la reacción ante el estrés. Por ejemplo: un alumno que asistió a clases sin desayunar es altamente probable que se mantenga en un estado emocional no apto para poder centrar atención o mantenerse renuente hacia el trabajo académico.



En otro sentido hablar de el impacto que tienen las habilidades emocionales al interior del aula es crucial para un buen manejo y control del estrés, retomando el siguiente fragmento considero indispensable en el uso de estas habilidades para mantenerse en óptimas condiciones académicas: “La autoconciencia, la autorregulación y la empatía contribuyen a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez reduce el estrés.”. De lo contrario y debido a que si el estrés predomina en el individuo se afecta tanto la capacidad de concentración y memorización como la motivación y el rendimiento académico. El estrés, especialmente cuando es crónico o excesivo, puede alterar el funcionamiento cerebral, afectando áreas clave como el lóbulo frontal (responsable de la toma de decisiones y el pensamiento crítico) y la amígdala (relacionada con las respuestas emocionales). Este impacto puede traducirse en dificultades para procesar información, resolver problemas y mantener la atención. Además, las emociones intensas, tanto positivas como negativas, pueden influir en la calidad del aprendizaje: las emociones positivas como la motivación y la satisfacción pueden mejorar la atención y la retención, mientras que las emociones negativas, como la ansiedad o la frustración, pueden disminuir la capacidad para aprender de manera efectiva.

A nivel emocional, de la comunidad de Duranes de Arriba dónde se encuentra ubicada la telesecundaria en la que laboro los adolescentes pueden estar expuestos a un ambiente familiar con tensiones o conflictos, lo cual puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en los estudios. Por ejemplo, un estudiante que vive en un hogar con pocos recursos podría sentir inseguridad sobre su futuro, lo que incrementa su nivel de estrés y reduce su capacidad de concentración en clase. Esto podría afectar negativamente su aprendizaje, al no poder procesar o retener la información de manera efectiva debido al constante estado de ansiedad.

Así pues, el estrés y las emociones son factores determinantes en el aprendizaje, y el apoyo emocional y social adecuado puede marcar una diferencia significativa en las comunidades rurales, mejorando el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Por otro lado, la frustración o la apatía también pueden influir negativamente en el aula. Un estudiante que enfrenta problemas familiares o económicos podría, si no se gestionan adecuadamente sus emociones, adoptar una actitud negativa hacia la escuela, mostrando



desinterés o rebeldía. Esta actitud puede afectar su rendimiento académico y su relación con los compañeros y maestros. Si no se aborda el origen de esa frustración, podría influir en la percepción que el estudiante tiene de su capacidad para cambiar su situación, perpetuando una mentalidad de derrota.

Finalmente , las emociones y actitudes de los individuos en la telesecundaria 665 son determinantes en la creación de un entorno de aprendizaje positivo o negativo. La clave está en fomentar un clima de apoyo, comprensión y motivación, donde tanto docentes como estudiantes puedan gestionar sus emociones de manera saludable y adoptar actitudes constructivas frente a los desafíos que enfrentan en su comunidad.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.