

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Contenido: Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad. ● PDA: Identifica recursos literarios en lengua española y los emplea en la elaboración de cartas personales y biografías, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que experimenta en su entorno familiar, escolar o comunitario.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Emociones y su impacto en el aprendizaje.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Tarjeta navideña
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> ● “Jardín de las emociones” Los estudiantes colocarán una carta navideña en la cual plasmen su sentir en estas festividades.
Cronograma de implementación y evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. 	
Fecha de implementación:	Actividades a realizar:
Momento 1 <u>Identificación:</u> 25 de Nov. 2024	-Los alumnos investigarán el concepto de qué es una tarjeta navideña y cuál es la finalidad de realizarla.
Momento 2 <u>Recuperación:</u> 26 de Nov. 2024.	-En este momento, los educandos han investigado la finalidad de realizar una tarjeta navideña, para agradecer, recordar y desear lo mejor para el próximo año nuevo.
Momento 3 <u>Comprensión y producción:</u> 27 de Nov. 2024	Con los conocimientos sobre las artes visuales, producción de textos y expresión de las emociones de forma escrita, crearán su tarjeta navideña.
Momento 4 <u>Difusión:</u> 28 de Nov. 2024	<p>Se decorarán unas ramas de árbol de la siguiente forma:</p>  <p>Se colocarán las tarjetas navideñas en dichas ramas y se ubicarán en el pasillo de entrada de la institución.</p> <p>Dato importante: Esta actividad se adelanta debido a que el día 3 de diciembre dan inicio las fiestas patronales del municipio de Romita, Gto, y la inasistencia de los alumnos impacta de forma importante en las clases.</p>
Recopilación y análisis de datos	

- Los educandos realizaron una investigación sobre el origen e importancia de las festividades navideñas y en específico sobre las tarjetas navideñas en tres fuentes de información distintas.
- Posteriormente con la información recabada, los estudiantes completaron el siguiente cuadro comparativo en su cuaderno de notas.

Fuente:	Información recabada:

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Con el apoyo de las asignaturas de artes y Orientación y tutoría, nos coordinamos para poder realizar esta actividad.

Artes, se encargó de la decoración de la rama, los alumnos plasmaron su creatividad y la participación de todo el grupo, mezclando colores, aplicando técnicas etc.

Orientación y tutoría: Aplicó una dinámica de introspección en la que pudieran plasmar palabras de agradecimiento, admiración y buenos deseos hacia sus compañeros.

Español: En esta área es la que me desenvuelvo como docente, me encargué de que los estudiantes utilizarán de forma correcta el lenguaje, buscando palabras que fueran amables y entendibles con el lector, aplicando sus conocimientos de ortografía y redacción respectivamente..

Posteriormente, las ramas realizadas fueron colocadas las ramas y en ellas las tarjetas navideñas creadas por los estudiantes.

Con esta dinámica, se espera que los padres de familia puedan leer el trabajo de sus hijos al momento de pasar a dejarles el almuerzo a la escuela y de igual forma invitar a las demás asignaturas a que se integren en actividades futuras.

Anexo evidencias de la actividad:





Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.