



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

En el año 2016, ingresé al servicio profesional docente en el estado de Guanajuato, para ser exacta en el municipio de Romita.

Durante los dos primeros años de servicio debo confesar que mi forma de enseñanza era demasiado estricta, no permitía que mis alumnos tuvieran algún tipo de confianza conmigo, me limitaba a solo dar mi clase, revisar las actividades y retirarme del aula.

A pesar de ser docente normalista y tener la “teoría” de cómo tratar con adolescentes, no tenía nada que ver con la realidad que viví en ese entonces.

Recuerdo perfectamente al grupo de 2° “G”, me atrevo a decir que ese fue mi “novatada” pues eran 23 alumnos de los cuales solo 4 niñas realizaban las actividades de clase y entregaban las tareas solicitadas, no querían trabajar, me sentía sola remando contra corriente, pues ya había agotado todas las estrategias existentes para hacer trabajar a los 19 estudiantes que NO me hacían caso. En su mayoría de los integrantes del grupo, estaban involucrados en problemas de pandillerismo, drogas y peleas entre los barrios del municipio, uno de ellos, se acercó a mi y me dijo: “Profe, ya no se esfuerce, usted quiere trabajar y nosotros no queremos, así que ya no nos diga nada”. Me agoté, desistí muchas veces, hasta que un día, llegué minutos antes a ese salón, totalmente predispuesta y con el menor ánimo, observé la clase del maestro “Lalo” un compañero que daba clase de Física, y el hacia lo increíble, lograba hacer trabajar y atraer la atención de esos 23 estudiantes. Todos ponían atención, todos sin excepción entregaron al compañero docente la actividad de la clase para la evaluación correspondiente, en cuanto salió del salón me limite a decirle: “Profe Lalo, como lo hace”.

El me comentó el trataba de entenderlos, saludarlos, preguntarles cómo se encontraban y que los motivaba a participar, y me compartió diversas estrategias de disciplina, y me regaló las



mejores palabras que he recibido de otro compañero, “Maestra, usted sea con ellos, como le hubiera gustado que ese maestro que no creyó en usted lo hubiera sido, además, se trata de ganarnos el respeto de los alumnos, no el temor ni el miedo, porque cuando tengamos su respeto, tendremos buenos resultados” jamás he olvidado esas palabras.

Entonces comprendí, que debía cambiar mi forma de dirigirme a los educandos, tener más cercanía con ellos y poder lograr trabajar en armonía, tuve que entender a los estudiantes permitiéndome conocer un poco sobre su contexto familiar que sin duda alguna influía en mi práctica docente.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.