



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Diseñar alternativas para el uso de los teléfonos inteligentes a través de un tríptico a las maestras y maestros de la secundaria para favorecer el aprendizaje significativo en las aulas a través de la neurociencia.
Selección de la acción significativa	Trípticos que integren sugerencias de uso de los teléfonos inteligentes de acuerdo con el trabajo por proyectos sugerido en la NEM (ABP, AS, COMUNITARIOS y STEAM).
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">➤ Trípticos impresos con copia digital a dirección.➤ Explicación en CTE➤ Difusión de trípticos vía grupo WhatsApp de maestros y correo institucional.
Proyección de resultados esperados	Permitir el uso de celular para favorecer el aprendizaje significativo de acuerdo con la metodología de proyectos sugerido en la materia impartida por la maestra o maestro aplicando la neurociencia.
Cronograma de implementación y evaluación <ol style="list-style-type: none">1. Semana del 02/12/2024 al 06/12/2024 conseguir la información de bitácoras de CTE y reportes en trabajo social de reporte uso de celular en aula como distractor de los alumnos.2. Semana del 09/12/2024 al 13/12/2024 retomar las estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación del módulo 3.3. Semana del 16/12/2024 al 19/12/2024 Diseñar los trípticos de con las sugerencias para cada proyecto sugerido en la NEM (ABP, AS, COMUNITARIOS y STEAM).4. Día del 13/01/2025 se presentan trípticos digitales a subdirector.5. Día 31/01/2025 se espera presentar el trabajo realizado en CTE y quedar de acuerdo que en CTE de febrero se presentan sus datos obtenidos del uso del celular con fines didácticos después de aplicar las sugerencias didácticas basadas en la neurociencia de acuerdo con su materia y metodología de proyecto sugerida por la Nueva Escuela Mexicana.	
Recopilación y análisis de datos <ol style="list-style-type: none">1. Por medio de encuestas realizadas a los alumnos sobre si se tiene la disposición de solo utilizar en teléfono inteligente con fines didácticos.	



2. Mandar formato de autorización a padres de familia del uso de celular a sus hijos solo con fines didácticos y no como distractor en el aula.

Socialización de la experiencia

➤ En CTE de febrero por academias se les va a pedir que compartan sus datos para en colegiado analizar si se logran aprendizajes significativos de aplicando las estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación utilizando los dispositivos tecnológicos llamados celulares.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.