

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

### **Conclusión.**

Después de interactuar con los contenidos del módulo 1 voy a comenzar a entender mejor el proceso de aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación de las alumnas y los alumnos, aplicar en mi práctica pedagógica con más conciencia ya que desde la que se nos dio a conocer el nuevo modelo educativo (La Nueva Escuela Mexicana) ya se nos sugería cambiar de metodología de enseñanza la cual se ve tiene que ver con la neuroeducación que desconocía el como beneficia a los alumnos ya que la secuencia de los proyectos que desarrollen durante el ciclo ayudan en el desarrollo de la plasticidad cerebral de adolescente.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>El aspecto de mi practica pedagógica que voy a cambiar después de este curso es el ya no priorizar el en información sobre las experiencias o prácticas en el taller ya que por ser docente en una secundaria técnica y profesor de tecnología en informática en otras escuelas anteriores priorizaba el dar dictarles mucha teoría (información) sin opción a que esa información se pudiera experimentar o aplicar en el taller de cómputo.</p>	<p>Los cambios que voy a aplicar en mi practica después de lo revisado en el módulo 1 son los que ya estoy aplicando desde mi campo formatico (De lo Humano y lo Comunitario) en el cual se realizan proyectos basados en los contenidos y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje aplicados al entorno cercano de los alumnos y su comunidad respetando el Aprendizaje Servicio (AS) El cual en sus cinco etapas caben perfectamente el introducir la neuroeducación.</p> <p style="text-align: center;"><b>Etaa 1. Punto de partida</b></p> <p>(Se parte de una imagen, relato, cuento, entre otros, para despertar el interés o bien, de la necesidad de responder a una problemática comunitaria)</p> <p>Después de compartir una imagen, video o relato se va a aplicar lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Preguntas detonadoras.</b></li><li>➤ <b>Reflexión del tema.</b></li></ul>



Con el objetivo de crear un ambiente asertivo donde se fomenta la curiosidad, dialogo, empatía y empatía lo cual se traduce en una intervención pedagógica adoptada en la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

**Etapas 2. Lo que sé y lo que quiero saber**

(Identificamos necesidades del contexto y haya un acercamiento la definición del problema-servicio)

En esta etapa se inicia el aterrizaje de las ideas propuestas después de las interacciones dadas en la etapa 1 y por cuenta propia agregan las alumnas y alumnos lo que quieren saber o les falta saber del contenido aplicado al proyecto para ir quitando los neuromitos que se puedan tener tanto de los alumnos como del maestro ya que la adquisición de conocimientos es un proceso continuo a lo largo de la vida.

**Etapas 3. Organicemos las actividades**

(Se realiza la planificación y ejecución del proyecto, partiendo de las preguntas:

¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿A quiénes?, ¿Cómo?,  
¿Cuándo?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Cuánto? ¿Con quiénes?

En el ambiente asertivo de aulas se organizan las actividades de acuerdo a la capacidad de cada alumno con el objetivo de tener equipos equilibrados donde se continúe desarrollando el proyecto con empatía lo cual les permita desarrollar experiencias significativas en el contexto escolar que sean positivos va a resultar fundamental para seguir favoreciendo su estructura cerebral, promoviendo un desarrollo cognitivo,



social y emocional que facilite una integración satisfactoria en su vida cotidiana.

#### **Etapa 4. Creatividad en marcha**

(Es la puesta en práctica de lo planificado e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad)

En esta etapa se espera seguir aportando a los principios clave del cerebro, la mente y el aprendizaje considerando.

#### **Potenciales variables.**

Porque el aprendizaje de los alumnos está influenciado por la combinación de factores como el entorno, su genética y las experiencias que vivan tanto dentro de la escuela como en su vida cotidiana por eso la importancia de poner los contenidos y PDA al entorno cercano del alumnos y comunidad.

#### **Experiencias previas.**

Ya que su conocimiento previo es crucial para que siga construyendo estructuras cognitivas.

#### **Modificación continua del cerebro.**

Con la creatividad en marcha de esta etapa se espera que el cerebro del alumno siga experimentando cambios con las experiencias que vivan en el desarrollo de esta etapa ya que se va a exponer a los alumnos a una variedad de desafíos.



### **Plasticidad cerebral.**

Durante el desarrollo de esta etapa se está aportando a la plasticidad cerebral de los alumnos con los estímulos que se den durante el desarrollo del proyecto ya que son clave en sus procesos de aprendizaje lo cual le va a permitir al cerebro que se vuelva más eficiente y adaptable a nuevos desafíos.

### **Funciones ejecutivas en despliegue.**

Se van a seguir desarrollando porque van a estar aplicando sus funciones ejecutivas (atención y memoria) ya que son esenciales en el desarrollo de su aprendizaje.

### **Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido**

(Se establece una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto, es necesario que el alumnado preste atención en su grado de protagonismo, así como la integración del aprendizaje, además de integrar la autoevaluación y reflexionar sobre el logro del proyecto)

Cuando los alumnos llegan a esta etapa los alumnos ven el grado lo cual permite que se logre el aprendizaje significativo lo cual permita la remodelación cerebral y la plasticidad cortical y su impacto en las capacidades de aprendizaje de los estudiantes se siga desarrollando.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.