

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Como docente considero que es sumamente importante siempre aprender, recuerdo cuando era estudiante y analizar este módulo recorde cómo me gustaba que me tratarán los maestros y como me gustaba aprender las cosas, regrese a mis años de estudio desde la primaria en donde uno de mis mayores hobbies era la poesía y era justo así como me aprendía los contenidos de las materias.

Por lo que creo que la neurociencia puede ser una herramienta valiosa para los docentes de secundaria al proporcionar un entendimiento más profundo de cómo aprenden los estudiantes y cómo se pueden optimizar los procesos de enseñanza. Algunos de los aportes para nosotros los docentes que yo considero son:

Entender cómo funciona el cerebro en el aprendizaje: Los docentes podemos comprender mejor cómo los adolescentes procesan y almacenan la información. Esto incluye el hecho de que el cerebro de los adolescentes aún está en desarrollo, lo que afecta su capacidad para concentrarse, gestionar emociones y tomar decisiones. Saber esto permite ajustar las expectativas y estrategias de enseñanza.

Optimización del ambiente de aprendizaje: La neurociencia señala que un ambiente de aprendizaje que fomente la curiosidad, la motivación y el sentido de pertenencia puede mejorar significativamente la retención de información. Los docentes podemos crear un entorno más interactivo, positivo y menos estresante para que los estudiantes se sientan seguros y comprometidos.

Importancia del sueño y el ejercicio físico: La neurociencia también ha demostrado que el sueño adecuado y el ejercicio físico favorecen la consolidación de la memoria y el aprendizaje. Los docentes podemos fomentar hábitos saludables en los estudiantes, como la importancia de dormir bien para mejorar el rendimiento académico.

Personalización del aprendizaje: Cada cerebro es único, y la neurociencia respalda la necesidad de adaptarse a las diferencias individuales en los estudiantes. Los docentes podemos usar métodos diferenciados que se ajusten a las diversas maneras en que los estudiantes aprenden, ya sea mediante la audición, la vista o el movimiento, entre otros. Aunque para ser honesta considero que este es un punto muy difícil de llevar a cabo aunque no imposible, requiere de mucho trabajo.

El rol de las emociones en el aprendizaje: El cerebro emocional y el cognitivo están interconectados. Las emociones positivas favorecen el aprendizaje, mientras que el estrés y la ansiedad pueden dificultarlo. Los docentes podemos aprender a gestionar el clima emocional del aula, promoviendo el bienestar emocional para mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender.

Al integrar principios de la neurociencia en su práctica pedagógica, los docentes pueden diseñar clases más efectivas, motivadoras y alineadas con las capacidades cerebrales de sus estudiantes.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Uso limitado de recursos audiovisuales	Incorpore videos y audios a los temas de mi clase que ayudaron a captar mas a atención de los alumnos, esto lo realice con el tema de figuras retóricas en donde primero les explique a los alumnos en que consistían, algunos tipos de figuras retóricas, ejemplificamos, pero después como primer momento les puse algunas canciones solo para las escucharan y se dieran cuenta en que momentos se utilizaban. Al darme cuenta que aún así no lo comprendían, o solo muy pocos lo habían comprendido, decidi poner videos en donde se escuchaban las canciones pero también se veía la letra y se marcaba la figura retórica y explicaba cual era, ahí detenía el video y pedía a los alumnos que ellos me dieran las razones por que se trataba de esa figura retórica y me di cuenta que quedaba un poco mas claro el tema. Considero que el video apoyo en el aprendizaje ya que activa los sentidos lo que estimula varias áreas del cerebro, además como algunas de las canciones se las sabían eso les ayudaba a darse cuenta que de manera cotidiana utilizamos palabras para “embellecer” lo que decimos sin darnos cuentas. El cerebro logra que se capte la atención por los sonidos y eso considero que se logro con esta

dinámica, los alumnos se motivaron y se activaron.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación , pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles,	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en

	evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	de transformación a partir de los contenidos del módulo.	aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.

