

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación. R= Ser más empático con mis estudiantes, tratando de llevarlos a un trabajo más participativo, interactivo y colaborativo que los ponga en un ambiente social muy amigable que les favorezca sus habilidades emocionales y sociales que por su edad adolescente es muy complicada y se debe trabajar mucho para entenderlos y potenciar su desarrollo cognitivo que sea lo más significativo que se pueda para ellos.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Lo primero que me gustaría cambiar, es mi forma de planear las clases, porque desde la planeación debo considerar las características que mis estudiantes adolescentes tienen y más que son un grupo de tercer año de secundaria. Por su edad, tienen y presentan muchos conflictos emocionales, pero de igual forma por su edad tienen la habilidad de integrar información, planificarla y toman muchas de las veces decisiones basadas en sus experiencias; es por ello que desde la planificación de las actividades a realizar con mis estudiantes, puedo intentar generar un cambio de atención y seguimiento a la enseñanza aprendizaje de los adolescentes a mi cargo. Con este cambio en mi planeación diaria de actividades, puedo darles a mis estudiantes más libertad de expresión, socialización y</p>	<p>Los cambios que pretendo incorporar en mi práctica desde la Neuroeducación son:</p> <p>-Eliminar los castigos y la rigidez de la disciplina y en lugar de eso brindar confianza, seguridad y elevar el autoestima de mis estudiantes dándoles más libertad de expresión, comprendiendo sus puntos de vista desde sus experiencias y tratar de lograr una integración inclusiva en todas las actividades educativas.</p> <p>-Otro cambio que pretendo incorporar en mi práctica es el impulsar y potenciar las Fortalezas de mis alumnos con ejercicios continuos de autoevaluación y coevaluación para que sean críticos de si mismos y de sus compañeros, buscando hacerlos más reflexivos de sus acciones y vayan poco a poco haciendo los cambios que ellos mismos identifiquen; de igual forma con el trabajo en equipo y colaborativo puedo potenciar sus habilidades con el apoyo mutuo entre unos y otros</p>

dinamismo a mis clases, pero siempre tratando y manteniendo el control para que se pueda aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes sin perder el rumbo de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, trabajando los proyectos de los campos formativos con la metodología adecuada.

buscando que identifiquen ellos mismos sus fortalezas y áreas de oportunidad y se compensen unos con otros y se vayan equilibrando sus habilidades.

-y por último, me gustaría siempre poner en práctica el ejemplo del maestro de Benjamín, validando lo emocional y el autoestima en todo momento de mis estudiantes para nadie se sienta menos que los demás, hacerles sentir que todos pueden y que pueden demostrarlo en todo momento.

Además, buscaré superar junto con mis alumnos algunos de los principales neuromitos como son:

- Que los primeros tres años de vida son los más importantes para aprender, haciéndoles ver y comprender que el desarrollo del cerebro tiene plasticidad y facilidad para aprender durante toda la vida, pues puede reorganizar las experiencias vividas y conserva esa habilidad a lo largo de toda la vida.
- El cerebro aprende diferente según el sexo. Falso, no se ha podido demostrar que un sexo sea superior o inferior en la capacidad de aprender, por lo que se tienen las mismas oportunidades y más bien depende de otros factores la capacidad de aprender.
- Otro de los grandes Neuromitos es, que sólo usamos el 10% del cerebro. Falso, Incluso cuando estamos sin hacer nada estamos utilizando diferentes áreas de nuestro cerebro. Utilizamos el 100% del cerebro. Si no fuera de este modo y no usáramos el 90% del mismo, cuando se ocasiona un daño cerebral no existiría el riesgo de perder habilidades o

sufrir consecuencias negativas
tras la lesión....