Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	El objetivo principal de esta intervención es **promover un clima de aula que fomente la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la autonomía de los estudiantes**, favoreciendo así un aprendizaje significativo y duradero. Específicamente, se busca: • **Incorporar estrategias de comunicación asertiva** en las interacciones diarias entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. • **Desarrollar habilidades socioemocionales** en los estudiantes, como la empatía, la autoregulación y la resolución de conflictos. • **Crear un ambiente de aula seguro y respetuoso**, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender. • **Aumentar la participación activa de los estudiantes** en las actividades de aprendizaje. • **Mejorar la convivencia escolar** y reducir los conflictos. Estos objetivos se alinean con los contenidos y las prácticas docentes (PDA) del plan sintético y/o analítico, al enfatizar la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso educativo y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	La acción seleccionada para mejorar el clima de aprendizaje es la implementación de **talleres de comunicación asertiva**dirigidos tanto a docentes como a estudiantes. Estos talleres se centrarán en: • **Identificar y expresar las emociones de manera adecuada.** • **Escuchar activamente a los demás.** • **Negociar y resolver conflictos de manera pacífica.** • **Afirmar los propios derechos sin vulnerar los de los demás.** La relevancia de esta acción radica en que la comunicación asertiva es una habilidad fundamental para establecer relaciones positivas y construir un ambiente de aprendizaje colaborativo. Además, es una herramienta útil para prevenir y resolver conflictos, lo que contribuye a un clima escolar más sano y productivo.
Canal de comunicación	Para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, se utilizará una **plataforma digital educativa** como canal principal de comunicación. Esta plataforma permitirá:

	• **Difundir información relevante** sobre los talleres, incluyendo objetivos, fechas, horarios y materiales. • **Facilitar la inscripción** de los docentes interesados. • **Crear un espacio de discusión** donde los docentes puedan compartir experiencias y plantear dudas. • **Promover la participación a través de encuestas y foros de discusión.** La elección de una plataforma digital garantiza una amplia difusión y accesibilidad, permitiendo que todos los docentes puedan participar, independientemente de su horario o ubicación.
Proyección de resultados esperados	**Proyección de Resultados Esperados** Se espera que, como resultado de esta intervención, se observe: • **Un aumento significativo en la utilización de estrategias de comunicación asertiva** por parte de docentes y estudiantes. • **Una mejora en el clima de aula**, caracterizado por un mayor respeto mutuo, menor número de conflictos y una mayor participación de los estudiantes. • **Un incremento en la satisfacción de los estudiantes** con el ambiente de aprendizaje. • **Un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes**. Para medir el impacto de la intervención, se utilizarán los siguientes indicadores: • **Encuestas de clima escolar** aplicadas a docentes y estudiantes. • **Observación directa del comportamiento en el aula.** • **Análisis de los datos de convivencia escolar.**

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividades	Fechas
Diseño	Elaboración de los talleres	[enero durante el taller formativo]
Difusión	Publicación de la información en la plataforma digital	[enero]
Implementación	Realización de los talleres	[febrero] - [marzo]
Evaluación	Aplicación de encuestas y observación directa	[marzo]
Análisis de datos	Procesamiento y análisis de los datos	[abril]
Socialización	Presentación de los resultados y conclusiones	[mayo]

Recopilación y análisis de datos

Además de las encuestas de clima escolar, se utilizarán los siguientes instrumentos de recopilación de datos:

- **Diarios de campo:** Los docentes registrarán sus observaciones sobre los cambios en el comportamiento de los estudiantes.
- **Análisis de documentos:** Se analizarán los registros de incidentes y las actas de las reuniones de equipo para identificar tendencias.

Los datos recopilados se analizarán de manera cualitativa y cuantitativa, utilizando herramientas estadísticas descriptivas y técnicas de análisis de contenido.

Socialización de la experiencia

Al finalizar la intervención, se organizará un evento para compartir los aprendizajes y resultados obtenidos. Este evento permitirá:

- **Visibilizar la importancia de la comunicación asertiva** en el proceso educativo.
- **Promover la colaboración entre los docentes** para la implementación de nuevas estrategias.
- **Generar un compromiso colectivo** hacia la mejora del clima escolar.

Enfoque colaborativo: Se fomentará un enfoque colaborativo a lo largo de todo el proceso, involucrando a los docentes en la planificación, implementación y evaluación de la intervención. Esto permitirá que los docentes se sientan dueños del proceso y más comprometidos con los resultados.
Adaptación a las necesidades: Se adaptarán los contenidos y las actividades de los talleres a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y docentes.
Seguimiento a largo plazo: Se realizará un seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los cambios y ajustar la intervención si es necesario.
¡Espero que esta propuesta te sea de utilidad! Si tienes alguna pregunta o necesitas más detalles, no dudes en consultarme.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.