



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Emmanuel Sánchez Cárdenas

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Analisis del caso:

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

En cualquier etapa del ciclo escolar los estudiantes tienden a tener una determinada desmotivación por querer aprender esto no influye principalmente por las estrategias docentes puedan ser repetitivas, ya que pueden darse varios factores, que limiten el aprendizaje desde factores como puede ser lo psicológico, social y cognitivo, que si se combinan se puede transformar en agotamiento mental por la carga de actividades de las diferentes materias.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Las estrategias educativas siempre pueden ser cambiadas con la finalidad de que los estudiantes salgan de lo cotidiano a lo innovador, esto puede ser desde que los alumnos elaboren trabajos colaborativos centrados en temas que fortalezcan las habilidades para la vida, ya que yo considero que la sociedad está en constante cambio y los estudiantes carecen de habilidades practicas para que se desarrollen en el contexto social.

En este sentido es importante que de manera progresiva se deje la evaluación cuantitativa y nos enfoquemos en la evaluación cualitativa en la cual especialmente nos enfoquemos a que los estudiantes aprendan y vinculen su conocimiento en la sociedad y que no solo aprendan por pasar una materia o pasar de año.



¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Al tratarse de una etapa en la cual los niños y niñas entran en una nueva etapa de maduración emocional, para emigrar a la etapa de la adolescencia, comienzan a experimentar un cambio en diferentes aspectos de su persona comienza a explorar y desarrollar nuevos sentidos por consecuencia, por eso es importante reforzar el aspecto formativo con los estudiantes en el cual se debe fortalecer aspectos como desde lo socioemocional teniendo en cuenta que si se tiene una mente en orden tenemos excelente hábitos de estudio y por consecuencia un estudiante perfecto.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

1. Fomentar la emoción y la curiosidad con la finalidad que se relacionen los contenidos de la asignatura con experiencias que viven frecuentemente los estudiantes con su contexto personal de esta manera también manejo de la información es más fácil para los estudiantes
2. Variar las actividades y los estímulos en la cual debemos implementar diversas estrategias de aprendizaje como lo es combinar diferentes formatos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje como lo son las explicaciones, debates, actividades prácticas apoyándose de los diferentes recursos didácticos disponibles en la escuela por ejemplo videos, imágenes, música y otros materiales audiovisuales.
3. Crear un ambiente de aprendizaje positivo cuyo propósito es establecer un clima de confianza promoviendo el trabajo colaborativo para los estudiantes cuya finalidad es que aprendan de una mejor manera sintiéndose seguros y valorados. Aun así, por el desarrollo de cada una de las actividades que realizan los estudiantes se le debe reconocer el logro que están realizando como un refuerzo positivo que fortalece las conexiones neuronales en el aspecto cognitivo considerando los diversos estilos de aprendizaje que existen en el aula
4. comenzar con el uso de las herramientas tecnológicas e innovando la práctica docente con el uso de las aplicaciones educativas el cual hace un aprendizaje más atractivo y dinámico el cual también puede involucrar el el uso de dispositivos móviles para facilitar el desarrollo e las actividades de os estudiantes y a su vez familiarizados con la tecnología y pueden aprovecharla para aprender.
5. Fomentar la metacognición y continúe aprendiendo el cual se motive que los estudiantes hagan uso de los diversos medios electrónicos que les ayuden alcanzar un aprendizaje más preciso y también hagan uso de las diversas fuentes de investigación



¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Para poder crear un ambiente de aprendizaje debemos considerar varios aspectos que favorezcan a nuestros estudiantes ya que podemos establecer las reglas y cambios de roles en los cuales el estudiante asume el papel principal en la clase esto se transforma en beneficio de los estudiantes para que ellos sientan la confianza debida para que se sientan valorados y seguros de lo que aportan, esta última parte es importante ya que mantener a nuestros estudiantes participes de manera proactiva aunque sus participaciones sean equivocadas debemos reconocerle el esfuerzo para que se mantenga constante en la participar y se sientan que sea una clase donde el estudiante y el maestro aprenden de manera sincrónica.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

La implementación de la tecnología sería un gran elemento que ayuda a potencializar el conocimiento a los estudiantes, ya que si se motiva el uso de las apps tecnológicas en educación que ayudan a perfeccionar algún conocimiento que recibieron en la escuela con la finalidad de poder perfeccionar su conocimiento, también considero que se pueden hacer análisis de caso prácticos que se relacionen con el contexto social y que traten de poner alguna solución desde el análisis de la asignatura que corresponde, ejemplo podría ser establecer estrategias o mecanismos que sirva para reducir con la contaminación que los rodea en su comunidad, colonia o calle, establezcan estrategias para disminuir la contaminación

Este tipo de aprendizajes pueden llevar una transversalidad con diferentes asignaturas, por lo que dicho proyecto primero lo pueden aplicar en la comunidad escolar para reforzar el trabajo colaborativo, así como también potencializa habilidades como lo son la expresión artística y la identificación del espacio geográfico en la difusión de carteles infográficos con recomendaciones, causas de la contaminación, así como lo que corresponde a las reglas básicas para las practicas adecuadas como buen ciudadano que cuida y protege el medio ambiente desde esté perspectiva se analiza puntos como lo es la formación cívica y ética y las consecuencias que puede generar el malas costumbres por el mal manejo de residuos en las comunidades, consecuencias que han afectado en el pasado en algunos territorios del mundo.

Desde esta perspectiva concluyo que la neurociencia nos brinda los elementos para poder hacer el uso de diversas estrategias que sirven para que nuestros estudiantes capten más rápido la información dejando por un lado el método tradicionalista de la enseñanza aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.