



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



Yo considero que el modelo educativo centrado en el alumno y basado en la neurociencia tiene una bondad principal buscar que el estudiante sea el centro del aprendizaje y a su vez se gestor autónomo de su aprendizaje, en el cual siempre está en un proceso de evaluación formativo donde la retroalimentación es constante y de esta manera los estudiantes se convierten en autocríticos, ya que pueden relacionar con las diferentes técnicas de estudio que han venido desarrollando durante las diferentes etapas del desarrollo cognitivo y junto con los aprendizajes previos con los nuevo aprendizajes que están desarrollando.

En este modelo educativo los principales principios son la **personalización** ya que las estrategias de enseñanza se adaptan a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. **Aprendizaje activo** el cual busca que se promuevan actividades que involucran a los estudiantes de manera activa, como proyectos, debates y resolución de problemas. **Emociones positivas** el cual el docente debe buscar los elementos necesarios para crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, en el cual los estudiantes se sientan seguros para participar de manera proactiva y valorados por las opiniones que ellos emiten. **Conexiones con el mundo real** cuyo objetivo es que el aprendizaje que ellos van adquiriendo y generen habilidades y competencia para la vida con la finalidad de que sus aprendizajes los puedan vincular con la vida real.

Concluyo mencionando que le uso de la neurociencia en la educación tiene determinados beneficios en los estudiantes como lo es tener una mayor motivación en la cual los estudiantes se encuentran más motivados por desarrollar sus aprendizajes, ya que ellos se sienten más cómodos, e involucrados en su propio proceso de aprendizaje.

Se busca que se desarrollen habilidades para la vida por medio de las habilidades que demanda el contexto social en tiempos modernos desarrollan habilidades como el pensamiento crítico en la cual los estudiantes piensan sin la necesidad de la autorización ya que se sienten seguros de como razonan, desarrollan su creatividad de manera más abierta ya que los estudiantes pueden utilizar las diversas técnicas de estudio para que realicen su quehaceres diarios de una manera más adecuada, la colaboración y la resolución de problemas, que son esenciales para el éxito en el mundo actual.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describe un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.



Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

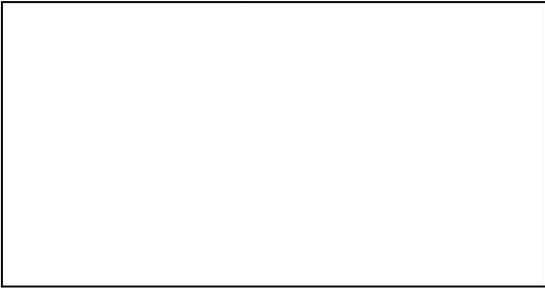
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Uno de los componentes que se deben Diversidad de estrategias con la finalidad de que el aprendizaje de los estudiantes sea más satisfactorio para ellos y a su vez hacer el uso de las diversas estrategias de enseñanza para obtener ambientes de aprendizajes adecuado para los estudiantes.</p> <p>Hacer el uso de la evaluación formativa: con la finalidad de reconocer el esfuerzo y reconociendo su esfuerzo que realizan en cada una de sus actividades realizando una retroalimentación de sus las fortalezas y debilidades de los estudiantes</p> <p>Generar un ambiente de aprendizaje en cual tienen como objetivo sea de manera flexible y adaptable en el cual los estudiantes son gestores de cómo tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.</p>	<p>En cuanto a las estrategias pedagógicas que se pueden implementar con la finalidad de mejorar mi práctica docente podrían ser como el aprendizaje basado en proyectos que favorezcan en la comunidad escolar y el contexto social, el aprendizaje cooperativo en el cual algunos estudiantes que no poseen las habilidades para trabajar de manera cooperativa comiencen a desarrollar esta habilidad, el uso de tecnología la cual es necesaria para que los estudiantes de vinculen con el contexto social y laboral de esta era y el aprendizaje experiencial de acuerdo a la resolución de conflictos el cual podría ser por medio de aprendizajes situados, esto tiene como objetivo conseguir ambientes de aprendizaje que favorecen a los estudiantes.</p> <p>Para la evaluación de los resultados se enfocará en el reconocimiento de sus habilidades que están desarrollando durante su proceso de aprendizaje en el cual de hacer una evaluación cuantificada por escala de valores ahora se hará mediante rúbricas o listas de cotejo cuya finalidad es hacer la retroalimentación de su aprendizaje el cual a la evaluación se centrará en ser cualitativa.</p> <p>Formación docente la cual se debe considerar en tomar toda la oferta académica dirigidas para los docentes que</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



nos brinda la secretaría de educación con la finalidad de mejorar en mi práctica docente



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica,	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas



			pero no de manera completa o consistente.	en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación