



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

PTP 3

LUIS RODRIGUEZ GUAPO

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Se pretende promover La Generación de metas personales y compartidas para establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas en la construcción de un proyecto de vida. • La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social • La cultura como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia. • La dinámica de la población, su diversidad cultural.
Selección de la acción significativa	• Teniendo como propósito principal la potencialización de las emociones para favorecer las funciones ejecutivas de la atención, la motivación y hasta la memoria etc. Al realizar acciones que se consideran va a ser significativas en los alumnos. como en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, Como por ejemplo realizar una dialógica sobre lo que les gustaría ser y /o hacer en un futuro utilizando dicha información para la elaboración de gráficas y/o tablas sobre las profesiones, oficios y actividades económicas que pretenden desempeñar después de terminar sus estudios o capacitaciones. • Así mismo en la de lenguajes y ética naturaleza y sociedades fomentando las destrezas del arte al elaborar una línea del tiempo ilustrada de lo que pudieran llegar ser, y hacer en unos años al culminar la visión de lo que han realizado a lo largo de las diversas actividades establecidas en su proyecto de vida • También en el de desarrollo humano y comunitario al identificar que tipo de actitudes deberán propiciar a lo largo del desarrollo de su trayectoria para lograr que se logren sus metas enlistando sus principales apoyos de los que deberán apoyarse para el logro de sus metas mediante actividades grupales o colectivas, y hasta de trabajo colaborativo al hacer la agrupación de preferencias para ampliar su información sobre dicha profesión, oficio o actividad económica elegida
Canal de comunicación	• Comunicar a los compañeros en reunión de CTE. una propuesta para trabajar los proyectos de vida en los diversos grupos de forma dinámica en los momentos en que los grupos están en un ambiente de trabajo con estrés o se esta presentando la indisciplina o un bajo nivel de trabajo.



Proyección de resultados esperados

- Se pretende mediante la planificación de las actividades para su aplicación en los diversos campos formativos y en las asignaturas que se considere pertinentes en los momentos en que el clima del grupo requiera un cambio del estado anímico de los estudiantes y de esa manera vayan integrando su proyecto de vida. Así mismo ir registrando los resultados obtenidos y como están resultando las actividades desarrolladas en cada grupo para. Comentar los avances y las posibles modificaciones para que la actividad tenga mejores resultados.

Cronograma de implementación y evaluación

Dar a conocer la actividad y las forma d evaluación	Definición de proyecto de vida y como realizar el suyo	Definir metas y elaborar tablas	Estructurar que necesitan y como ir avanzando hacia el logro de su meta	Conformación de su primer esbozo de proyecto de vida y la presentación en plenaria. Y su evaluación
09-19 de diciembre del 2024		13-31 de enero del 2025	03 al 28 de febrero del 2025	03 al 31 de marzo del 2025

Recopilación y análisis de datos

- Registrar como fueron los cambios de actitud de los alumnos al implementar las actividades del proyecto de vida al momento en que los ambientes de aprendizaje estaban en un clima de trabajo no productivo.
- Registro en lista de cotejo sobre el cumplimiento de las actividades de los alumnos con mayores problemas y cambios de actitud
- Rescatar comentarios sobre que tipos de cambios observaron al dejar las actividades para realizar el proyecto de vida.

Socialización de la experiencia

- Establecer una dialógica del análisis de la puesta en práctica de la implementación de los proyectos de vida centrados en como fue el cambio de la actitud hacia el trabajo mediante que emociones se fueron tornando durante el transcurso del desarrollo de las actividades. En qué momentos se logró reactivar las funciones ejecutivas y se potencio la participación activa y la movilización de saberes mediante la neuro plasticidad al trabajar en modo colaborativo de interacciones grupales a trabajar con los demás enriqueciendo cada vez más la elaboración de su proyecto de vida.