



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

PTP 2

LUIS RODRIGUEZ GUAPO

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

EN EL TRANSCURSO DE ACTIVIDADES EN DONDE VARIOS ALUMNOS NO SE INVOLUCRAN EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SE UTILIZARON PAUSAS ACTIVAS MEDIANTE ACTIVACIONES FISICAS DONDE SE INVOLUCREN MOVIMIENTOS INDICADOS Y MOTIVADOS POR MOVIMIENTOS DE MANOS Y PIES HACIA VARIAS ORIENTACIONES DONDE PONGAN EN JUEGO LA NEUROPLASTIA AL COMBINAR MOVIMIENTOS PARA ESTIMULAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y TRATAR DE OBTENER UN CONTROL ATENCIONAL DE TODOS LOS ALUMNOS CON LA FINALIDAD DE LOGRAR EN ELLOS UN ESTADO EMOCIONAL DE PARTICIPACION ACTIVA ASI DE ESTA MANERA SE POTENCIA EL NIVEL DE ATENCION TOMANDO EN CUENTA QUE LA ATENCION ES EL MEDIO POR EL QUE LA PERSONA APRENDE AL CONSEGUIR UNA MAYOR COMPRESION SABRIENDO QUE ESTO IMPLICA QUE SE CENTREN Y PRIORICEN SOLO EN LO QUE ESTAN REALIZANDO ELIMINANDO LOS DISTRACTORES Y PROMOVRIENDO ASI UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MAS EFICAZ, DE CONFIANZA, ARMONIA Y DE PARTICIPACION RESPONSABLE.

DEBEMOS TENER PRESENTE QUE AUN REALIZANDO LO ANTERIOR EL CONTROL ATENCIONAL DE LAS PERSONAS A NUESTRO CARGO ES DIFICIL DE MANTENER PUES HAY ESTIMULOS MALOS A RAIZ DE LAS DIVERSAS CONDICIONES. NECESIDADES Y BARRERAS DE APRENDIZAJE O EL ESTRÉS QUE SE MANIFIESTA GESTANDO EN LA PERSONA UNA SENSACION DE NO SENTIRSE PLENAMENTE FUNCIONAL Y LOS DISTRACTORES COMIENZAN A POTENCIARSE Y EN CUANTO NOS DEMOS CUENTA DE QUE ESTO PUEDE OCURRIR O YA ESTA OCURRIENDO APLICAR DE INMEDIATO LAS ADAPTACIONES Y NECESARIAS A TRAVES DE PLANEARIAS DONDE SE REALICE UNA DIALOGICA SOBRE INFORMACION DEL INTERESES DE LA PERSONAS REGRESANDO EL INTERES, LA CURIOSIDAD Y UNA INTENCION DE CONSTRUIR UN MEJOR Y MAYOR APRENDIZAJE.

EL PROCESO COGNITIVO EN LOS JOVENES ES MUY VARIANTE EN RELACION CONSECUCIONALMENTE DE LA INTERRELACION ENTRE EL ESTADO EMOCIONAL QUE MODULA EL NIVEL DE ATENCION Y EL DESEMPEÑO DE LOS EDUCANDOS COMO REGULADOR DEL COMPORTAMIENTO PARA LA OBTENCION DE UN APRENDIZAJE SIENDO ESTE DEPENDIENTE DE UNA ACTIVACION DE LAS FUNCIONES EJECUTIVA ASI COMO DE LAS ADAPTATIVAS SOCIALES QUE EN SU CONJUNTO NOS LLEVAN A UN APRENDIZAJE RESULTADO DE UN BUEN CONTROL ATENCIONAL, LA ACTIVACION DE LA MEMORIA, DEL RAZONAMIENTO, RESOLUCION DE PROBLEMAS QUE MEDIANTE EXPERIENCIAS POSITIVAS Y ATRACTIVAS PLANTEADAS EN LOS DISEÑOS DE PLANEACIONES. PROYECTOS O ACTIVIDADES



ES IMPÓRTANTE TOMAR EN CUENTA QUE DEBEMOS INTEGRAR DE MANERA INTRINSECA ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS MAS ATRACTIVAS DONDE SE ATRAIGA LA ATENCION A TRAVES DE LA MOTIVACION. DESPERTANDO LA CURIOSIDAD Y MEDIANTE TEMAS DE INTERES Y QUE SEAN PROPIOS DE SU ENTORNO, FAMILIA, COMUNIDAD PROMOViendo QUE EL ALUMNO SE SIENTA SEGURO PARA QUE EN EL TRANCURSO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EL ALUMNO MUESTRE CONFIANZA EN SI MISMO FAVORECIENDO ASI ESTIMULOS BUENOS PARA UN APRENDIZAJE POSITIVO.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.