



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
***LUIS RODRIGUEZ GUAPO***

**Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

**CONCLUSIONES DEL MODULO 1**

La neuroeducación es un tema muy complejo que puede ser muy importante dentro de la práctica docente si se le da el énfasis informativo, de estudio para conocer lo que la ciencia ha estudiado sobre el funcionamiento del cerebro de los humanos y las características que pueden ser de relevancia para considerar en el ámbito escolar como punto de partida desde el momento de la realización de un diagnóstica, para fortalecer los momentos de la planeación, puesta en práctica, evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje. donde es imprescindible elementos como la (atención, la memoria, la genética, el entorno, las experiencias vividas. la colaboración etc.) las cuales son parte de la cognición generada de forma individual o por acciones colaborativas al momento de la realización de las actividades cotidianas de los educandos en los diversos campos formativo y con dicha información saber cómo podemos potencializar las conexiones sinápticas para la generación de los aprendizajes más significativos.



## El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>hay varios aspectos que es importante cambiar de mi práctica docente como la planeación generalizada si tomar en cuenta la <b><u>diversidad de condiciones y capacidades de los alumnos</u></b> para comenzar hacer una identificación de las <b><u>potencialidades de variables</u></b> en el grupo para así poder hacer la selección de las estrategias, temas, actividades , dinámicas y acciones a realizar ya sean de forma <b><u>individual, en binas, trinas, equipos o grupales, colaborativas</u></b> mediante procedimientos de aprendizaje donde se potencien las <b><u>funciones ejecutivas como la atención y la memoria</u></b> a partir de la planeación e implementación de los proyectos que movilicen en cada uno de los alumnos a través de <b><u>lo, lúdico, practico, lo cooperativo y de interacciones sociales, retos, resolución de problemas, análisis de casos. etc.</u></b> con la intención de</p>	<p>Ahora que conozco algunos conocimientos sobre la neurociencia es importante seguir conociendo e identificar qué aspectos de esta pueden ser utilizados ante, durante y después de la puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje comenzando con la identificación de las potencialidades variables como lo son el entorno y darnos cuenta de a que podemos tener acceso, la genética dándonos cuenta de las características biológicas personales y sociales de los educandos a las que nos enfrentaremos y las experiencias vividas las cuales son muy importante hacer uso de ellas para consolidar los circuitos neuronales y favorecer las funciones ejecutivas: la atención que es esta edad es muy difícil conseguir por la diversidad de intereses; la memoria mediante las conexiones neuronales de la plasticidad cerebral pasando a las modificaciones cerebrales que en su conjunto forman las conexiones sinápticas generando así en el</p>



propiciar las conexiones sinápticas y favorecer en el alumnado un aprendizaje significativo.

desarrollo de los proyectos, debates, actividades lúdicas, prácticas donde los alumnos pongan en juego la cognición se dan los aprendizajes significativos dejando de lado los neuromitos como el de que los alumnos aprenden más y mejor en las primeras horas de la jornada. Con estos aportes de la ciencia nos damos cuenta de que en su mayoría no hay un fundamento válido para esta acepción. Si no que eso depende de otros factores como los ya mencionados y otros.