



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>El tipo de comunicación neurológica nos permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas. Es el estilo comunicativo que nos preserva, nos cuida, nos respeta. Puede que los demás no respondan aquello que deseamos, que no actúen como esperamos. Aún así, siempre podemos ser asertivos y posicionarnos, mostrar nuestro desacuerdo, manifestar nuestra opinión, salvaguardar nuestro discurso,</p> <p>A través de la intervención educativa se entiende el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto específico, los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa incluye, entonces, el conjunto de informaciones previas, el conjunto de acciones de planificadas.</p>
Selección de la acción significativa	<p>El método de estimulación de la comunicación asertiva es aplicable a la formación inicial del profesional de la educación, pues permite orientar el proceso pedagógico a estadios superiores del desarrollo en el orden cualitativo.</p> <p>La intervención es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas y dimensiones psicopedagógicas y dimensiones organizacionales la gestión del espacio, del tiempo y de los medios organizacionales puestos en marcha.</p> <p>Un clima educativo saludable facilita el aprendizaje de origen neurológico, promueve la participación activa y cultiva habilidades emocionales y sociales esenciales para el desarrollo de los estudiantes.</p>
Canal de comunicación	<p>Lograr una comunicación efectiva en la participación estudiantil.</p> <p>La comunicación efectiva es clave para incentivar la participación estudiantil. Una de las habilidades más importantes para lograrlo es la escucha activa, que implica prestar atención plena y comprender a los demás sin emitir juicios. Esto va más allá de solo guardar silencio, ya que implica hacer preguntas que demuestren un interés genuino en comprender, en lugar de asumir o juzgar.</p> <p>La escucha activa es fundamental para resolver conflictos y crear un ambiente de confianza. Al ofrecer un espacio seguro donde los estudiantes se sientan cómodos expresándose sin temor a ser criticados, se fomenta un intercambio respetuoso y enriquecedor.</p> <p>Participar en la comunidad educativa tiene un significado diferente, según sea la perspectiva de los padres, los docentes, las autoridades, etc. Además, si atendemos a las variables de etapa educativa, ubicación del centro y tipología del mismo, se añaden nuevos condicionantes a los diversos significados. Aun así, los cambios y transformaciones de la sociedad y de las instituciones hacen necesaria una colaboración estrecha entre familias y escuela, por lo que resulta fundamental una mayor y mejor comunicación entre ambos. La comunicación entre familias y escuela también está determinada por numerosas variables interrelacionadas: para estar en condiciones de participar se requiere tener acceso a los datos relevantes.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>El fundamento de la neuroeducación es un concepto llamado plasticidad cerebral. La plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro a la hora de cambiar físicamente para adaptarse a los estímulos y los hábitos de manera útil para el individuo. Cada vez que consolidamos una forma de aprendizaje, este deja una huella en el modo en el que las neuronas del cerebro se conectan entre sí.</p> <p>Aprendizaje y emoción en la neuroeducación</p> <p>Uno de los grandes descubrimientos que se ha hecho a través de la neuroeducación es que el aprendizaje y la emoción no son dos mundos separados entre sí. sino que en nuestro sistema nervioso los recuerdos y la emoción van de la mano. De este modo, el</p>

aprendizaje significativo se vuelve un aspecto fundamental en la educación, ya que en él se vinculan datos importantes con sensaciones y sentimientos vinculados al placer que hacen que los internalicemos antes.

De este modo, la neuroeducación pone énfasis en la necesidad de utilizar un enfoque emocional tanto en las aulas como en cualquier contexto de educación en contextos informales en los que aprendemos: entorno familiar, talleres, grupos de trabajo, equipos de deporte

Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
ATENCION				
EMOCION				
RELACIONES SOCIALES				
EJERCICIO				
MEMORIZACION				
EN EL AULA				
PRESENTACION DE LA ACTIVIDAD				
PRODUCTO FINAL				
EVALUACION				

Recopilación y análisis de datos

RECOPILACIÓN DE DATOS



En la fase de recopilación de datos, es donde se junta y recoge la información que nos permita conocer y analizar lo que sucede en la Organización.



La recopilación de datos es el registro sistemático de la información.



Para recopilar la información de forma ordenada ágil y ordenada se puede utilizar las siguientes técnicas: investigación documental, observación directa, consulta a sistemas de información, entrevista y cuestionario.

Socialización de la experiencia

La nueva ciencia de la educación aprovecha los conocimientos existentes para proponer objetivos educativos rigurosamente fundamentados para elaborar los planes de entrenamiento para alcanzarlos., ayudar a entender el proceso, ayudar a resolver trastornos del aprendizaje de origen neurológico, ayudar a mejorar los procesos de aprendizaje y ayudar a establecer sistemas eficientes de interacción entre el cerebro humano y tecnológico





Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.