Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La tarea docente hoy en día es más complicada de lo que parece, anteriormente solo se consideraba al profesor como transmisor de conocimientos, pero actualmente sabemos que no es así y se sabe de todas las implicaciones que esta conlleva.

A partir de los avances en neurociencias, se ha expuesto que los profesores debemos fomentar la conectividad neuronal para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, esto implica crear ambientes de aprendizaje que favorezcan las experiencias significativas de

los alumnos, donde la colaboración y las interacciones promuevan el intercambio de ideas y ayuden a su vez a regular las actitudes de los estudiantes, generando el deseo primordial de aprender.

En los textos analizados nos menciona que la colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, lo cual enriquece el aprendizaje y mejora la retención de información. He aquí la importancia de las relaciones e interacciones sociales al interior del aula que permita un mejor éxito académico y personal de cada estudiante, además de prepararlos a enfrentar situaciones de su vida cotidiana.

Por tal motivo el papel del docente se convierte en un facilitador que oriente a los estudiantes a través de actividades que se han prácticas, reflexivas y contextualizadas, acordes a las necesidades educativas de cada alumno. Además, es importante brindarles una retroalimentación, que permita conocer sus avances y áreas de mejorar de una manera constructiva con la finalidad de motivarlos a explorar y profundizar en su aprendizaje.

Para finalizar es necesario mencionar que, si implementamos la neuroeducación en nuestra labor docente, se pueden crear ambientes de interacción y colaboración para que los adolescentes desarrollen sus aprendizajes fundamentarles y se siga conservando el deseo de aprender.

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
*Planeación didáctica de manera general. * Disciplina como control de grupo * Falta de estrategias para el trabajo colaborativo. * Falta de empatía para conocer la situación o forma de comportamiento de mis alumnos.	• En la planeación de actividades considerar a los alumnos regulares y a los que requieren apoyo. En estas actividades se implementará el trabajo en equipo donde queden los alumnos que requieren apoyo con compañeros regulares, con la finalidad que les brinde apoyo y se pueda generar la interacción y la colaboración que favorezca el logro de los aprendizajes fundamentales. • Dar una retroalimentación constructiva de sus trabajos, así como alentarlos a mejorar. • Favorecer la curiosidad y búsqueda de información en los estudiantes. • Dejar de ser estricto, en el sentido de permitir más integración de los alumnos dentro del aula. • Ser más empático con mis alumnos, cuestionar antes de llamar atención. Conocer las causas o cuestiones que están generando la actitud de los alumnos o el incumplimiento de ciertas tareas escolares.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.