



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Objetivo General Promover un clima de aprendizaje positivo y asertivo mediante la implementación de estrategias basadas en neuroeducación, fortaleciendo la atención, la autorregulación emocional y la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes, con resultados evaluables en un plazo de 12 semanas. Objetivos Específicos <ol style="list-style-type: none">1. Implementar actividades de atención plena semanales para mejorar la atención y reducir el estrés en al menos el 80% de los estudiantes durante el periodo de implementación (diciembre 2024 - febrero 2025).2. Capacitar al 100% de los docentes participantes en técnicas de neuroeducación y habilidades socioemocionales para fomentar un enfoque colaborativo en el aula, asegurando la transferencia de estas estrategias a su práctica diaria.3. Disminuir en un 30% los incidentes relacionados con conflictos escolares mediante la introducción de talleres quincenales de resolución de conflictos y trabajo colaborativo.4. Evaluar el impacto de las estrategias neuro educativas en el clima escolar a través de encuestas y observaciones directas, alcanzando al menos un 85% de satisfacción en los estudiantes al término del proyecto.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Intervención: Incorporar sesiones de "Atención plena y resolución de conflictos" semanalmente. Esto fortalece el autocontrol y la empatía en los estudiantes.• Relevancia: Las prácticas de atención plena son respaldadas por la neurociencia para reducir el estrés y mejorar la concentración, aplicables en cualquier asignatura.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Propuesta: Utilizar reuniones periódicas con docentes y circulares electrónicas dirigidas a toda la comunidad escolar.



	<ul style="list-style-type: none">• Justificación: Este canal permite accesibilidad y fomenta la participación, manteniendo a todos informados sobre el progreso y los ajustes necesarios.
Proyección de resultados esperados	<ol style="list-style-type: none">1. Incremento en la atención y participación en clase<ul style="list-style-type: none">✓ Indicador: El 85% de los estudiantes reportará una mejora en su capacidad para concentrarse durante las clases, según encuestas de percepción realizadas al finalizar el proyecto.✓ Medición: Encuestas iniciales y finales a estudiantes, comparando los niveles de atención reportados.2. Reducción de incidentes de conflictos escolares<ul style="list-style-type: none">✓ Indicador: Disminuir en un 30% los registros de conflictos escolares en comparación con el periodo anterior al proyecto.✓ Medición: Análisis de reportes disciplinarios antes, durante y después de la intervención.3. Mejora en la percepción del clima escolar por parte de estudiantes y docentes<ul style="list-style-type: none">✓ Indicador: Alcanzar al menos un 85% de satisfacción en encuestas de percepción sobre el clima escolar.✓ Medición: Aplicación de encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes al finalizar la intervención.4. Adopción de estrategias por el colectivo docente<ul style="list-style-type: none">✓ Indicador: El 100% de los docentes participantes integrará al menos una estrategia de mindfulness o habilidades socioemocionales en su planeación didáctica.✓ Medición: Revisión de planeaciones didácticas al término del proyecto.5. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes<ul style="list-style-type: none">✓ Indicador: El 90% de los estudiantes participantes será capaz de identificar y emplear al menos dos técnicas de regulación emocional (como respiración consciente o pausa reflexiva).✓ Medición: Evaluación en talleres prácticos y entrevistas grupales al cierre del programa.



Cronograma de implementación y evaluación

Etapa	Actividad	Fecha
Planeación	Capacitación docente sobre atención plena y neuroeducación.	1 de diciembre de 2024
Introducción	Presentación del proyecto a estudiantes y padres.	15 de diciembre de 2024
Ejecución inicial	Inicio de sesiones semanales de atención plena.	22 de diciembre de 2024
Evaluación preliminar	Encuestas y análisis inicial de resultados.	5 de enero de 2025
Ajustes	Modificación de estrategias según resultados.	12 de enero de 2025
Evaluación final	Análisis completo de datos y resultados.	9 de febrero de 2025
Socialización	Taller final con docentes, estudiantes y padres.	16 de febrero de 2025

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de percepción: Evaluar el impacto de las estrategias en el clima escolar y el aprendizaje.
- Registro de observación: Documentar comportamientos durante las actividades.
- Análisis de registros escolares: Comparar el número de conflictos reportados antes y después de la intervención.
- Entrevistas: Recoger retroalimentación de estudiantes y docentes sobre la experiencia.

Socialización de la experiencia

1. Acciones de Comunicación

Reuniones informativas:

Dirigidas al colectivo docente y equipo directivo, para explicar los fundamentos del enfoque neuroeducativo y los objetivos de la intervención.

Frecuencia: Dos reuniones clave (inicio y seguimiento).

Propósito: Promover una visión compartida y resolver dudas iniciales.

Boletines digitales y físicos:

Publicación semanal de boletines con actualizaciones del proyecto, resultados preliminares y testimonios de participantes.

Propósito: Mantener informada a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres).



Presentación visual del proyecto:

Uso de infografías y carteles colocados en áreas comunes que expliquen de forma sencilla los beneficios de la neuroeducación y las actividades clave del programa.

Propósito: Facilitar el acceso a la información de manera atractiva y accesible.

2. Participación Activa

Taller inicial para docentes:

Capacitación sobre técnicas de atención plena y habilidades socioemocionales, vinculándolas con el modelo de neuroeducación.

Impacto: Los docentes aplicarán estas técnicas en sus clases, fomentando la integración del enfoque.

Charlas para padres de familia:

Sesiones informativas sobre el impacto de la atención plena en el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

Impacto: Generar confianza y apoyo hacia el proyecto desde el núcleo familiar.

Dinámicas con estudiantes:

Explicación de los objetivos y actividades del proyecto en el aula, motivando a los estudiantes a participar de manera activa.

Impacto: Fortalecer el compromiso estudiantil como actores clave del cambio.

3. Resultados de la Difusión

Comprensión profunda del enfoque:

Docentes, estudiantes y padres comprenderán los principios básicos de la neuroeducación y su relevancia en el proceso de aprendizaje.

Indicador: Al menos el 90% del colectivo docente podrá describir los fundamentos de la neuroeducación al finalizar el proyecto.

Compromiso colectivo:

La comunidad educativa asumirá el proyecto como una prioridad compartida.

Indicador: Más del 80% de los docentes y padres de familia participarán activamente en las actividades de seguimiento.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.