



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Antonio Pérez Hernández.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como docente, he tenido experiencias previas de desmotivación tanto propias como observadas en mis estudiantes. Recordando un caso específico, uno de mis alumnos de segundo grado, que mostraba mucho potencial, comenzó a disminuir su rendimiento de manera notoria. A pesar de mis esfuerzos por involucrarlo en actividades en clase, parecía cada vez más desinteresado y distante. Después de una conversación con él, me di cuenta de que sus dificultades emocionales, derivadas de problemas familiares y falta de pertenencia, estaban afectando su motivación. Esta experiencia me hizo reflexionar sobre cómo las emociones y el sentido de pertenencia influyen directamente en el rendimiento académico.

A partir de esta reflexión, he implementado varias estrategias para abordar la desmotivación de mis estudiantes. Primero, me he enfocado en crear un ambiente de aula más inclusivo y cercano. Por ejemplo, he comenzado a realizar actividades de grupo más pequeñas, donde cada estudiante pueda tener un rol clave, promoviendo la colaboración y la expresión personal. Esto permite que los estudiantes no solo se sientan valorados, sino que también construyan relaciones de apoyo mutuo. Además, he implementado momentos de reconocimiento diario, en los que resalto logros pequeños pero significativos, tanto académicos como sociales, para fomentar el sentido de pertenencia y aumentar la autoestima de los estudiantes.

Otra estrategia clave ha sido la incorporación de actividades que vinculen el aprendizaje con experiencias personales y emocionales. Por ejemplo, al abordar temas de tecnología y administración contable, propongo proyectos que permiten a los estudiantes relacionar el contenido con situaciones de su vida cotidiana. Esto ha logrado captar su atención y ha generado un sentido de relevancia en lo que están aprendiendo, lo que a su vez ha aumentado su motivación.

En cuanto a la gestión emocional, he aprendido que mis propias emociones y actitudes como docente también tienen un impacto directo en el ambiente de aprendizaje. En ocasiones, cuando me siento frustrado por la falta de progreso en algunos estudiantes, esa frustración puede transmitirse a la clase de manera inadvertida, creando un ambiente tenso. Por eso, he comenzado a practicar más la autoconciencia emocional, asegurándome de que mis emociones no interfieran con la enseñanza. Cuando noto que mi actitud puede no ser la más adecuada, me tomo un momento para calmarme, para regresar al aula con una perspectiva más positiva y abierta.

Para fomentar un ambiente positivo, he implementado varias estrategias. Primero, he ajustado mis expectativas a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando un apoyo más personalizado. Esto incluye ajustar las tareas de acuerdo a su ritmo y brindarles



retroalimentación continua. Segundo, he creado un sistema de apoyo entre compañeros, donde los estudiantes se ayudan mutuamente a través de mentorías o grupos de estudio. Esto no solo promueve el aprendizaje colaborativo, sino que también fortalece las relaciones entre ellos, aumentando su sentido de pertenencia.

Además, he trabajado en establecer un entorno emocionalmente seguro. Siempre trato de escuchar activamente a mis estudiantes, validando sus emociones y preocupaciones antes de abordar los problemas académicos. Esto les permite sentir que su bienestar es prioritario, lo que mejora su disposición para aprender.

El impacto de las emociones en el aprendizaje es profundo, tanto en los estudiantes como en los docentes. Al reconocer esto y al implementar estrategias para gestionar tanto nuestras emociones como las de nuestros estudiantes, podemos crear un ambiente más positivo y motivador que favorezca el éxito académico. Las experiencias de desmotivación que he vivido me han enseñado la importancia de tener una actitud reflexiva y empática, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender en un ambiente seguro y enriquecedor.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.