

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Propuesta para un Ambiente de Aula Asertivo que Fomente la Empatía, el Respeto y la Colaboración

Como docente, propongo transformar el ambiente de mi aula para que sea un espacio donde la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la colaboración sean los pilares fundamentales. Mi objetivo es crear un entorno en el que cada estudiante se sienta escuchado, respetado y apoyado, favoreciendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales que les sirvan a lo largo de su vida.

Características que definen un ambiente de aula asertivo:

Respeto mutuo: Promoveré una cultura de respeto, donde tanto los estudiantes como yo nos expresemos de manera respetuosa y valorando las opiniones y emociones de los demás, incluso cuando existan desacuerdos. Las opiniones de todos serán escuchadas sin juicios.

Escucha activa: Fomentaré una escucha atenta y empática, donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas, y donde ellos también aprendan a escuchar a sus compañeros. Esto fortalecerá el entendimiento mutuo y la cooperación.

Clima emocional seguro: Crearé un entorno emocionalmente seguro en el que los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus pensamientos, cometer errores y aprender de ellos sin temor a ser juzgados. De esta manera, promovemos el crecimiento personal y académico.

Comunicación clara y honesta: Utilizaré un enfoque de comunicación directa y honesta, asegurándome de que todos, incluidos los estudiantes, comprendan claramente las expectativas y puedan expresar sus necesidades y preocupaciones sin agresividad ni pasividad.

Colaboración constante: Diseñaré actividades que fomenten el trabajo en equipo, donde los estudiantes puedan aprender unos de otros, resolver problemas juntos y sentirse parte de un colectivo. Esto fortalecerá su sentido de comunidad.

Reglas claras y coherentes: Estableceré normas de comportamiento claras y justas, que todos los estudiantes comprenderán y respetarán, lo que facilitará la convivencia y el trabajo conjunto.

Autonomía y responsabilidad: Fomentaré la autonomía en los estudiantes, brindándoles la oportunidad de tomar decisiones sobre su aprendizaje y ser responsables de su propio proceso. Esto les permitirá sentirse más involucrados y motivados.

Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula:

La comunicación asertiva será clave para establecer un ambiente de respeto y confianza, en el que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas, pensamientos y emociones de forma clara, respetuosa y directa.

La comunicación asertiva también facilitará la resolución de conflictos, ya que los estudiantes aprenderán a expresar sus desacuerdos de manera constructiva, sin generar tensiones innecesarias.

Además, la comunicación honesta y directa fortalecerá la autoestima de los estudiantes, ya que se sentirán escuchados y respetados, lo que les permitirá desarrollarse de manera integral.

Utilizaré la retroalimentación positiva y constructiva, alentando a los estudiantes a expresarse de manera asertiva y ofreciéndoles el espacio para hacerlo, lo que fortalecerá el aprendizaje activo y participativo.

El papel de la empatía en el aprendizaje colaborativo:



La empatía será fundamental en mi enfoque pedagógico, ya que permitirá a los estudiantes comprender y respetar las perspectivas de sus compañeros. Esto enriquecerá su aprendizaje y fomentará el intercambio de ideas y experiencias.

La empatía facilitará la cooperación y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes aprenderán a apoyarse emocionalmente, ayudarse mutuamente y trabajar hacia objetivos comunes.

La empatía también ayudará a crear un ambiente inclusivo, donde cada estudiante se sienta aceptado, independientemente de sus diferencias. Fomentaré la apertura y el respeto hacia la diversidad.

Además, la empatía fortalecerá las habilidades sociales de los estudiantes, tales como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la gestión de emociones, que son esenciales para un aprendizaje colaborativo exitoso.

Conclusión:

A través de la implementación de un ambiente de aula asertivo, basado en la comunicación respetuosa y la empatía, crearé un espacio que fomente la colaboración, el respeto y el aprendizaje significativo. Este enfoque no solo contribuirá al desarrollo académico de los estudiantes, sino también a su crecimiento personal y social, preparándolos para ser ciudadanos responsables y empáticos en la sociedad.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Escribir sobre mi día: Reflexionar sobre mi día fomenta la autoobservación y crecimiento personal.

Experiencias de aprendizaje: Diseñar experiencias prácticas promueve la colaboración y la solución de problemas reales, impactando el entorno de manera positiva.



Como profesional de la educación, creo en crear un entorno inclusivo, dinámico y empático que fomente la creatividad, el aprendizaje activo y el apoyo emocional. Reflexionar sobre mi día promueve la autoobservación y el crecimiento personal. Diseñar experiencias de aprendizaje prácticas y colaborativas tiene un impacto positivo en el entorno de los estudiantes, mientras que enseñar sobre el impacto de los plásticos fomenta la responsabilidad ecológica. Actividades creativas y accesibles, como el diario de plásticos y la exploración de computadoras, hacen que el aprendizaje sea significativo y divertido. Crear un aula empática es crucial para el bienestar emocional y académico de los estudiantes, y personalizar la enseñanza e involucrar a las familias mejora habilidades como la memoria, concentración y manejo de emociones. Los modelos de enseñanza centrados en el alumno promueven la curiosidad y el pensamiento crítico, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con confianza y resiliencia. Mi rol va más allá de impartir conocimientos; soy un guía y facilitador del bienestar y crecimiento personal de cada estudiante.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identificada de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Las clases eran mayormente teóricas, con un enfoque centrado en la exposición de contenidos.● Los estudiantes se enfrentaban a largas explicaciones y conceptos abstractos sin relación inmediata con su contexto cotidiano.● Los recursos utilizados no apelaban directamente a sus sentidos ni a sus emociones, lo que dificultaba la conexión y retención de la información.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia: Incorporaré estrategias activas que favorezcan el aprendizaje profundo, aprovechando la neuroplasticidad y la interacción social, ambos elementos fundamentales en la adolescencia. Haré que el aprendizaje sea más interactivo, utilizando proyectos, debates y simulaciones que involucren los diferentes sentidos de los estudiantes.✓ Transformación de la práctica pedagógica identificada: En lugar de ofrecer solo exposiciones unidireccionales, organizaré el aula para fomentar la participación activa. Utilizaré más recursos visuales, audiovisuales, y actividades prácticas relacionadas con el tema. Estas estrategias permitirán que los estudiantes experimenten los



conceptos, favoreciendo conexiones más fuertes en su cerebro.

- ✓ Superación de neuromitos: Evitaré métodos de enseñanza basados en la idea de que los adolescentes tienen "periodos óptimos" para aprender de forma rígida o que hay un estilo de aprendizaje fijo. En cambio, promoveré el aprendizaje multisensorial y adaptado a las necesidades de cada estudiante, entendiendo que el cerebro adolescente es flexible y capaz de aprender de diversas formas.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	EI PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EI PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	EI PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.