



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Investigar y clasificar las prácticas culturales y lingüísticas de distintas comunidades que forman parte de la diversidad cultural de México y el mundo.• Conocer los elementos, las características y las causas de los conflictos interculturales, mediante una investigación o entrevista, para identificar su impacto en la comunidad.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Recuperar la expresión de prácticas culturales y lingüísticas de diversas sociedades en la lengua indígena de su localidad o de otras localidades, mediante un folleto de divulgación lingüística en el que se comunique y reconozca la diversidad lingüística. <p>Mejora del clima de aprendizaje: Se toma esta actividad con temas del entorno de su comunidad, en el que se manejan emociones y sentimientos para mejorar las mejoras de aprendizaje como lo enuncia la neurociencia.</p> <p>Relevancia y aplicabilidad en las asignaturas:</p> <p>Artes: realizan el folleto con creatividad para refutar el neuromito de que solo utilizamos el 10% de nuestro cerebro.</p> <p>Español: Escribir experiencias personales para identificar su proceso de aprendizaje, utilizando los principios de neuroeducación.</p> <p>Matemáticas: Realizar graficas con lo investigado, utilizando la poda sináptica, eligen la información correcta y pertinente para presentar los resultados.</p> <p>Historia: Realizar una línea del tiempo. Basándose en el conocimiento de la función de la corteza cerebral, se debe</p>



	<p>trabajar con los alumnos con aprendizaje significativo y no memorístico, es decir potenciar las capacidades de los alumnos.</p> <p>Formación Cívica y Ética: De acuerdo con la neuroplasticidad, el alumno puede aprender de acuerdo con sus experiencias, y en esta asignatura incluye conceptos, tradiciones y la propia cultura lingüística familiar.</p> <p>Educación física: Manejo de estrés que influye en el aprendizaje, mediante la socialización y con dinámicas se comparte la información de lo investigado.</p> <p>Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Crear ambientes óptimos de aprendizaje en el aula.➤ Fomentar la motivación y el compromiso de los alumnos➤ Al planificar ambientes que respondan a sus intereses y necesidades, se crea un entorno propicio para el aprendizaje significativo, de acuerdo a la neuroarquitectura.➤ Comunicación clara de tareas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• En reunión de Consejo Técnico Escolar se expondrá la propuesta de intervención, tomando como referencia que en los tres grados están viendo el mismo tema, con diferente grado de dificultad.• Los folletos se pondrán en el periódico mural, y cada uno de los alumnos llevara uno para compartir información con su familia, lo expondrán y regresaran con evidencias de lo expuesto.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Recuperar la expresión de prácticas culturales y lingüísticas de diversas sociedades en la lengua indígena de su localidad o de otras localidades, mediante un folleto de divulgación lingüística en el que se comunique y reconozca la diversidad lingüística., utilizando la neuroeducación en la formación académica de los alumnos.



- Indicadores:
Pensamiento crítico
Diálogo
Participación
Conciencia histórica

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Acción	Recursos
29 de noviembre	Presentación del proyecto de intervención en sesión de CTE, a los docentes y Directivo.	Proyector Computadora
2 al 6 de diciembre	Realización de actividades dentro de cada aula, utilizando la neuroeducación como eje principal en el desarrollo del trabajo.	Colores, cartulinas, rotafolio, libro de texto del alumno, diccionario, páginas de internet.
9 al 13 de diciembre	Integración de productos y presentación en periódico mural. llevar a casa cada uno de los estudiantes su folleto y regresarlo con sus comentarios. Basado en el principio de creación de ambientes de aprendizaje resonantes, específicamente en el cumplimiento de tareas.	Folleto terminado
19 de diciembre	Presentación y explicación de un folleto por cada grupo en el evento de demostración de lo aprendido de acuerdo con los cuatro niveles de estados emocionales identificar el impacto de la actividad en su aprendizaje	Folleto terminado



19 de diciembre	Mediante una rubrica evaluar la actividad entre docentes y directivos. Con la neurociencia se pretende contribuir a una educación más inclusiva y efectiva que nos prepare como docentes para enfrentar los retos del futuro.	Folletos, comentarios escritos de los propios alumnos.
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Rubrica de evaluación. Valorar e identificar si el contenido del folleto se relaciona con la neurociencia.• Cuadernos de clase, identificar si expresan sentimientos, emociones, responsabilidad en sus actividades• Lista de cotejo. Identificar el cumplimiento de tareas• Guía de observación. Monitorear la motivación y responsabilidad de los alumnos• Comentarios escritos y orales. Expresión de cada uno de los estudiantes• Autoevaluación. Utilizar el aprendizaje explícito para evaluarse		
Socialización de la experiencia: <p>La neurociencia está acercando al profesorado a conocer el cerebro y su funcionamiento, ya que su gran aportación al campo pedagógico con lo que respecta al funcionamiento del aprendizaje, la memoria, las emociones y otras muchas funciones cerebrales que cada día son estimulados en cada uno de los estudiantes.</p> <p>¿Pero cómo aplicar neuroeducación en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce a tus alumnos.• Brinda retroalimentación constante.• Fomenta la curiosidad.• Relaciona el contenido con experiencias previas.• Utiliza la emoción como un motor.• Diseña un ambiente de aprendizaje favorable.• Fomenta el descanso y la actividad física.		



- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación