Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Módulo 2

Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica

El aprendizaje en los adolescentes debe ser guiado y motivado por el docente, en mi experiencia son muchos los factores que intervienen, sin embargo, es necesario identificar las distintas formas de aprender de cada uno de los alumnos, así como sus intereses. La poca motivación en especifico en mi grupo, es la falta de apoyo de padres de familia, pero con una planeación adecuada e innovadora que incluya los componentes que nos ofrece la neurociencia, es mucho lo que se puede llegar a obtener.

Dentro del aula en mi grupo lo que no les gusta realizar son las tareas, entonces se trabaja con actividades de dibujo e imágenes, recortes y opiniones personales, así como información para comentar en grupo durante la clase.

Las actitudes y motivaciones no son especificas de los estudiantes, también el docente interviene en ese intercambio de saberes. Es necesario estar en la misma sintonía, hablar, trabajar, proponer, jugar, cuestionar, avanzar, desarrollar habilidades es de todos para una mejor puesta de conocimientos que se desean alcanzar

La neurociencia en el aprendizaje es determinante ya que coadyuva a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además:

- Permite conocer el funcionamiento del cerebro y la información que recibe.
- Ayuda a diseñar estrategias de aprendizaje para áreas como la memoria, la atención y el lenguaje.

Estrategias para estimular el aprendizaje

- Uso de juegos. Los juegos son una forma divertida de aprender, por lo que es importante elegir juegos que se adapten a la edad y capacidades de los estudiantes.
- Aprendizaje visual. Presentar la información de forma visual ayuda a los estudiantes a retenerla y a demostrar su comprensión.
- Aprendizaje autónomo. Los estudiantes pueden adquirir mayor iniciativa y ser más independientes si se enfocan en su propio estudio.
- Resolver problemas en equipo. Los estudiantes pueden practicar la colaboración y la comunicación efectiva al resolver problemas en equipo.
- Simuladores educativos. Los simuladores educativos pueden ayudar a los estudiantes a practicar habilidades en situaciones de la vida real.
- Otras estrategias de aprendizaje son: La síntesis, Las actividades reflexivas, Los dispositivos mnemotécnicos, El uso de recursos externos.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Guiar el aprendizaje con preguntas, individual y colectiva

Practicar regularmente deportes o actividades físicas en canchas deportivas y pausas activas dentro del aula.

Practicar frecuentemente el recuerdo de lo aprendido, con el docente, en binas, equipo y con todo el grupo. Realizarlo frecuentemente.

Lectura guiada, en equipo, en silencio, de comprensión, literal, por párrafos,

Lectura de diversos textos literarios

Evaluaciones orales

El papel de un docente es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, ya que ayuda a crear oportunidades de aprendizaje que se adapten a sus necesidades, intereses y ritmos.

Algunas de las funciones de un docente son:

- Adaptar la comunicación a los estudiantes y al medio
- Escuchar opiniones o aportaciones que beneficien el avance de actividades
- Mantener la comunicación activa y fluida
- Fomentar el diálogo y la reflexión

- Motivar y dinamizar la participación
- Crear un ambiente de confianza y participación con respeto

Bibliografía

De Barros, C., Hernández, A. (2016). Neurociencia y tecnología en la inclusión educativa. Granada: Gami.

Santiago Ramón y Cajal. (1934). *Revista De La Universidad Nacional De Córdoba*, *21*(7/8).