Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El haber tenido la oportunidad de desarrollar las actividades del módulo uno, sin duda ha sido muy fructífero pues como docente de secundaria que soy me da herramientas para seguir trabajando con ellos, además de los temas de importancia y el desarrollo que tienen los alumnos en si etapa de la adolescencia.

El saber que los alumnos tienen un proceso de desarrollo cerebral que podemos utilizar a nuestro favor para que puedan tener una mayor comprensión y apropiación de los conocimientos es sin duda importante.

Aunado a las prácticas educativas donde haya clima de confianza y una estabilidad emocional será fundamental para tener prácticas educativas exitosas en el trabajo diario con mis estudiantes de educación secundaria.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	**Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1**
➢ La disciplina rígida que a veces mantengo con mis alumnos. ➢ Ser más flexible y escuchar a mis alumnos en sus cuestiones diarias. ➢ Realizar actividades, trabajos, investigaciones que incluyan la participación de los alumnos que requieren más apoyo y no solo a l resto del grupo. ➢ Dejar que los alumnos participen más y favorecer la motivación de los mismos.	○ Ser más empático con los estudiantes y antes de cuestionar sobre alguna circunstancia presentada saber los motivos y valorar la situación para tener una decisión más flexible y no tan arbitraria. ○ Buscar más alternativas a las situaciones para tener decisiones mas flexibles. ○ En la nueva escuela mexicana, implementar más recursos para adecuar las necesidades e intereses de los alumnos. ○ Uno de los mitos que he identificado sobre la disciplina rígida para llevar el control de grupo por ello creo que hablar con los alumnos, establecer acciones de conducta y comportamiento con ellos y los padres de familia, y que en casa continúen trabajando con acuerdos de convivencia para modificar conductas desde la casa.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.