



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

El módulo 2 proporciona una visión integral sobre las emociones y los factores neurológicos en el aprendizaje, resaltando cómo los estados emocionales impactan tanto en el rendimiento académico como en el bienestar de los estudiantes. Señala la importancia de la autorregulación emocional, la atención y la motivación como ejes fundamentales para promover un aprendizaje significativo.

En lo personal, he reflexionado mucho sobre mi práctica docente; mi formación es como licenciada en química, y durante mis estudios, desde bachillerato mis profesores fueron muy rigurosos, por lo que nunca consideré relevante en el proceso de aprendizaje el considerar la carga emocional de los estudiantes (aunque yo misma sufrí de ansiedad). Posteriormente, al tener la oportunidad de ser docente, repliqué lo que yo conocía como “dar clases” y me enfocaba únicamente en los contenidos, mis explicaciones, como lo he mencionado previamente, podían ser muy largas, y procuraba no compartir mi vida personal con los estudiantes, además de que no permitía que se “distrajaran” con cosas que no eran de la materia. Durante los últimos años, he procurado actualizarme y buscar estrategias para tener mejores resultados (he notado que en general, a mis estudiantes se les dificulta aprender mi materia) y tuve la oportunidad de realizar otro taller y algunos cursos que hablan justamente de la importancia de las emociones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y esta información me ha abierto muchas puertas, ya que si bien no eran cursos que hablaran sobre la base científica neurológica del aprendizaje, si me hicieron ver la importancia de tomar pausas durante mis clases y ser un poco más flexible en general.

En particular, con la información revisada hasta ahora en este taller, soy consciente de la necesidad de un enfoque pedagógico que integre estrategias basadas en evidencia científica, como la creación de ambientes inclusivos, la valoración positiva de los estudiantes y la promoción de la autonomía; en lo personal, he comenzado a hablar con mis estudiantes sobre mis experiencias como estudiante y en mi desempeño en la industria, lo cual ha sido para mi sorpresa, de gran interés para los jóvenes, también estoy implementando algunas de las estrategias que comentó la Dra. Esther Medina en los webinar que hemos tenido, como el tomar pausas durante mi clase para permitir que los estudiantes utilicen otros sentidos (no sólo los estímulos visuales y auditivos), llevamos algunos días en los que les pido que cambien de lugares dentro del aula a mi señal (mediante juegos, el último que llegue a un asiento retoma un punto principal de lo hablado en clase, pasa a hacer un ejercicio con ayuda mía o de algún compañero, etc.), a partir de esta dinámica los estudiantes se notan claramente divertidos y más atentos, lo que más me ha gustado de este taller son las estrategias claras que nos comparten, me gustaría aplicar otras nuevas.

Además, durante este módulo, también se enfatiza que los docentes deben ser sensibles a



los factores de riesgo que afectan a los adolescentes, incluyendo el estrés y las conductas de riesgo, al tiempo que se fomenta el desarrollo de factores de protección a nivel familiar, escolar y comunitario. Sobre lo cual, me di a la tarea ya en una ocasión, de realizar una meditación guiada con los estudiantes, ya que, al llegar al aula, estaban claramente alterados, gritando, dando vueltas, platicando, etc. Y les pregunté si querían escuchar un chisme, rápidamente se sentaron y guardaron silencio. Al tenerlos atentos, les solicité que me permitieran hacer una actividad distinta con ellos, y se mostraron muy cooperativos, les puse música relajante y los ayudé a realizar ejercicios de respiración. Después de la actividad, les pregunté cómo se sentían, y aunque algunos me dijeron que les dio sueño y se aburrían, pero otros tantos también comentaron sentirse muy bien. La clase fluyó super cómoda, se percibió un ambiente positivo, sin problemas de conducta. Creo que el brindarles un momento para que regulen sus emociones e ideas ayuda muchísimo a su enfoque.

El módulo concluye que la neuroeducación representa un paradigma valioso para entender las complejidades del aprendizaje en adolescentes, proporcionando herramientas para adaptar las prácticas educativas a sus necesidades emocionales y cognitivos. Este enfoque no sólo mejora la experiencia educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en un contexto de diversidad cultural y retos cotidianos, en lo personal, me siento muy contenta con los resultados que he tenido en las últimas semanas aplicando estas estrategias, y mis estudiantes se notan claramente más cómodos y comprometidos con la materia. Entiendo que no es un trabajo perfecto el que desarrollo ahora, ni lo sé todo en cuanto a neuroeducación, pero definitivamente me siento más comprometida ahora con buscar capacitarme constantemente, ya que a veces me llegué a sentir más comprometida con mis responsabilidades administrativas que con el “cómo” con mis estudiantes, retomo que estoy trabajando con personas y que el mantener un enfoque humanista en mi clase me permitirá a mí y a mis estudiantes tener un mejor resultado.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.