Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La capacitación constante es necesaria en cualquier profesión, pero como docentes tenemos una mayor responsabilidad para poder trabajar con los seres humanos que serán nuestros sucesores.

La neuroeducación, si bien es relativamente nueva, tiene el soporte de otras ciencias bien estudiadas. Comprender la anatomía y fisiología del cerebro de los

estudiantes que vemos a diario es importantísimo para poder idear estrategias adecuadas para que desarrollen aprendizajes significativos, en un ambiente donde se sientan validados, seguros y satisfechos. Con la información del segundo webbinar y la presente en el módulo 1, considero que tengo bastante qué reflexionar y me provee de una guía para buscar e implementar actividades y pequeños cambios en mis clases con la intención de que se produzcan algunos neurotransmisores en particular, con efectos muy peculiares.

Si bien hay mucha información disponible al respecto, es imperativo identificar los preceptos bajo los cuales estamos realizando nuestras planeaciones, qué buscamos lograr en los estudiantes, ya que podría ser que nos encontremos queriendo hacer un bien cuando en realidad nos guiamos por neuromitos, lo que nos alejaría aún mas de nuestro objetivo.

El saber que nuestro cerebro tiene la capacidad de ser flexible en cuanto a las conexiones neuronales que genera, y que se puede entrenar para "desaprender" cosas que no nos permiten desarrollar nuestras habilidades de manera óptima y crear nuevas y mejores rutas de sinapsis es una muestra de la frase que más me gustó de la información presentada: "el cerebro humano es una estructura compleja en su función y perfecta en su funcionamiento"

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
En mi práctica docente, me he dado cuenta de que en ocasiones propongo clases muy expositivas de mi parte, con explicaciones largas y en ocasiones redundantes (Ciencias III). Aunque no estoy satisfecha, y procuro hacer mis explicaciones más breves, lo más común es que existan muchas dudas de los estudiantes, por lo que termino explicando hasta 3 o 4 veces un concepto, aun procurando utilizar el aprendizaje situado (ejemplos de la vida cotidiana) He intentado que los estudiantes realicen investigaciones y que compartan sus hallazgos, junto con ejercicios y planteamientos claros de dónde pueden ser útiles los contenidos que abordamos, pero me he encontrado con poca disposición, investigaciones sesgadas, de referencias de dudosa procedencia, la gran mayoría de los jóvenes no	• Introducir más proyectos integradores basados en problemas. Creo que trabajar en pequeños grupos en donde deban proponer una solución a un problema práctico de química puede activar la plasticidad cerebral, fomentar la integración de conocimientos y el desarrollo de habilidades de investigación y de organización de ideas y de tareas entre los integrantes. • Agregar actividades de reflexión al final de cada clase en las que los estudiantes comenten los puntos principales de la clase y cómo se sintieron. • De manera más constante, comenzar mis clases con una pregunta/hipótesis sobre alguna temática relacionada con la clase a manera de introducción, guiando a los estudiantes a investigar,

presenta habilidades de pensamiento crítico que les permitan discernir la información, tienden a memorizar y por lo regular estas intervenciones confunden al grupo, he intentado guiarlos con preguntas para que lleguen a la respuesta ellos solos, pero creo que se sienten abrumados y confundidos, me piden que no les pregunte más, se muestran con desinterés, por lo que al final termino realizando yo la explicación del tema. Debo decir que no pasa con todos los contenidos, solamente con algunos que son muy puntuales.	argumentar y analizar la respuesta. • Generar recursos confiables que los estudiantes puedan utilizar para sus investigaciones. • Realizar prácticas de laboratorio de manera más constante. • Promover en los estudiantes la consciencia del crecimiento, su autonomía y los resultados de la práctica y el esfuerzo. • Continuar solicitando a los jóvenes la creación de mapas mentales para que identifiquen los conceptos principales, así como la relación entre ellos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.