



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|--|--|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">Lograr que los estudiantes reconozca nuevos intereses, habilidades y necesidades, propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">Diálogo sobre conductas inapropiadas: Es necesario abrir un espacio para dialogar sobre conductas inapropiadas y sus consecuencias. Este enfoque permite a los estudiantes reflexionar sobre su comportamiento y comprender el impacto que pueden tener en el grupo, promoviendo así un sentido de responsabilidad colectiva; ya que en la comunidad donde laboro, está influenciada por el tránsito de personas dedicada a situaciones ilícitas y nuestros alumnos adolescentes se ven atraídos por el uso de armas, dinero fácil y vida alegre. |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.Los docentes, personal directivos y padres de familias cada uno desde su trinchera trabajaremos en una misma sintonía para concretizarnos con la problemática identificada, además tendremos el apoyo de instituciones oficiales como el CAISES. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">Que los alumnos adolescentes reconozcan cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo, para favorecer su logro y el bienestar personal, social, familiar y colectivo. |
| Cronograma de implementación y evaluación | |

Propuesta pláticas de Servicios Amigables Purísima del Jardín – CAISES
ESTV 112 Guadalupe de Rivera

| Mes | Día | Grado y Grupo | Horario | Tema |
|-----------|--------------|-------------------|-------------|---|
| Noviembre | Jueves 07 | Padres de familia | 8:30 | Servicios Amigables |
| Diciembre | Miércoles 11 | 1ero A | 9:00-9:45 | Proyecto de Vida |
| | | 1ero B | 9:45-10:30 | |
| | | 1ero C | 11:00-11:45 | |
| Enero | Lunes 20 | 2do A | 8:45-9:30 | Higiene Sexual |
| | | 2do B | 9:30-10:15 | |
| | | 2do C | 10:15-11:00 | |
| Febrero | Lunes 17 | 3ero A | 8:45-9:30 | Prevención de Embarazo Adolescente |
| | | 3ero B | 9:30-10:15 | |
| | | 3ero C | 10:15-11:00 | |
| Marzo | Miércoles 19 | 1ero A | 9:00-9:45 | Higiene Sexual |
| | | 1ero B | 9:45-10:30 | |
| | | 1ero C | 11:00-11:45 | |
| Abril | Lunes 7 | 2do A | 8:45-9:30 | Prevención de embarazo Adolescente |
| | | 2do B | 9:30-10:15 | |
| | | 2do C | 10:15-11:00 | |
| Mayo | Lunes 12 | 3ero A | 8:45-9:30 | Métodos Anticonceptivos |
| | | 3ero B | 9:30-10:15 | |
| | | 3ero C | 10:15-11:00 | |
| Junio | Viernes 6 | 1ero A | 9:00-9:45 | Violencia en el Noviazgo |
| | | 1ero B | 9:45-10:30 | |
| | | 1ero C | 11:00-11:45 | |
| Junio | Lunes 16 | 2do A | 8:45-9:30 | Sexualidad Responsable |
| | | 2do B | 9:30-10:15 | |
| | | 2do C | 10:15-11:00 | |
| Julio | Miércoles 2 | 3ero A | 8:45-9:30 | Prevención de Infecciones de transmisión sexual |
| | | 3ero B | 9:30-10:15 | |
| | | 3ero C | 10:15-11:00 | |

Esta propuesta está sujeta a cambios debido a las necesidades del servicio, así como, a los cambios de horario de la Escuela Telesecundaria 112 Guadalupe de Rivera.

Recopilación y análisis de datos

- Se diseñarán listas de cotejo de cada sesión de actividades
- Observación y registro en bitácora escolar

Socialización de la experiencia

- Se entablará una estrecha relación con representantes de academia para establecer los tiempos de asesorías y registro de avance,
- En reuniones de consejo técnico escolar se presentaran avances, logros y dificultades presentadas para brindar una alternativa de solución, así mismo el intercambio de experiencias tanto exitosas como no exitosas con tal de hacer una revaloración en donde estuvo la falla o bien establecer un plan de intervención inmediata,



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|--|---|---|--|--|
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |