Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_JVFQ) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_JVFQ.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El conocimiento de las neurociencias a los procesos educativos nos permite comprender necesidades de cada estudiante. Para lograrlo, es fundamental implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos

la neurociencia busca vincular las emociones positivas o la inteligencia emocional, para producir aprendizajes significativos. Es entender cómo piensan, como actúan, que desean, sus ilusiones sus anhelos, en otras palabras, es tener una estrecha vinculación con los estudiantes, por eso es muy importante conocer su entorno, tanto familiar como social, local y territorial, mismos que nos aportaran elementos para tener un estrecho vínculo e intervenir en una educación de un aprendizaje significativo.

La neurociencia en la educación puede ayudar a los docentes a:

- **Entender cómo aprenden sus alumnos.**
- **Conocer las relaciones entre las emociones y los pensamientos de los alumnos.**
- **Mejorar la enseñanza.**
- **Innovar en la organización de las planificaciones en el aula.**

Por otra parte, dejar a un lado el método tradicional de enseñanza que se basa en memorizar de una forma aislada la información, investigaciones han demostrado que lo memorizado se olvida, a corto o mediano plazo retiene la información hasta el momento que la requiere, ya sea para pasar un examen, o bien después de una presentación.

Podemos concluir que la educación tradicional se caracteriza por:

- **Centrarse en la memorización, la comprensión, la repetición donde el maestro es el que tiene el poder de hacer y decir.**
- **Utilizar libros y exámenes estandarizados.**
- **Seguir un patrón estandarizado por planes y programas de estudio rígidos**
- **Y el cumplimiento del calendario escolar**

Los neuromitos son malas interpretaciones o afirmaciones que se encuentran fuera de contexto en el área de la neurociencia y que se han estado aplicando equivocadamente en el entorno educativo.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Dejar de ser el impositivo con los alumnos Como maestro, no ser el único que sabe y conoce, sin mediar que los alumnos poseen conocimientos. La transmisión oral y escrita de conocimientos como actividades únicas. Entender que la función de alumno no solo es escuchar, comprender y memorizar. Dejar los exámenes, como prueba única para evaluar si los alumnos han adquirido conocimientos.	Ser empático con los alumnos Cambiar formas de trabajo, (jardín, tirados en el piso, cancha y campo deportiva, etc) Adecuar mi planeación con una estrecha relación de lo aprendido y la puesta en práctica. Conocer el contexto familiar, social y local de los alumnos dentro de los rangos permitidos. que permita Aplicar un tés que nos permita conocer sus inquietudes y necesidades. Realizar estrategias de enseñanza basada en su interés, y necesidades para alcanzar aprendizajes esperados. Planear actividades lúdicas que despierten su interés y a la vez se apliquen en sus conocimientos. Crear círculos de estudio tecnológicos basados en intereses académicos,

	Fomentar la investigación y uso de la tecnología aplicada en sus actividades académicas. Diseñar en conjunto con los alumnos proyectos de su entorno inmediato

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo

		contenidos del módulo.	mayor ajuste.	ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.