



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Trabajar en torno a la definición de acciones que encaminen el proyecto de vida partiendo del pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en desarrollo y sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.
Selección de la acción significativa	<p>Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. Trabajo en torno al desarrollo de comunicación asertiva entre los miembros de mi aula de clases mediante la motivación extrínseca para los estudiantes: Mediante varias estrategias que implementaré, como crear incentivos relevantes, promover la independencia, emplear premios estratégicos, vincular el aprendizaje con la vida diaria, promover la cooperación y la competencia sana entre los alumnos y proporcionar retroalimentación. Lo anterior permitirá a los muchachos generar serotonina para mejorar su estado de ánimo y acelerador del aprendizaje.</p> <p>¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? Se define por fomentar la comunicación respetuosa y constructiva entre todos los actores involucrados, es decir padres de familia, alumnos, maestra y directivos, incluso el personal de apoyo entra aquí en caso de que la escuela cuente con él, además busca empoderar a los alumnos, pero de una forma positiva en la que todos se sientan parte de la mejora y guíen sus actividades hacia la excelencia sin caer en el egocentrismo. Además, también se trata de hacer sentir a los estudiantes parte importante y valorada dentro del proceso de aprendizaje en el que todos sin importar sus características físicas, limitaciones y capacidades intelectuales generen disgusto o descontento de ningún tipo.</p> <p>¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?</p>



	<p>La comunicación afectiva en el aula fomenta vínculos interpersonales saludables y gratificantes, generando un entorno favorable para el aprendizaje y la cooperación, impulsa la confianza y la seguridad de los alumnos, tiene conexión con la inteligencia emocional y la habilidad social, facilitando la comunicación basada en el respeto, se fundamenta en la manifestación clara y directa de pensamientos, emociones y puntos de vista, sin intimidar ni subyugar a los demás, se puede realizar mediante acciones como la escucha activa, la expresión de opiniones y la aceptación de críticas, fomenta relaciones interpersonales sanas y gratificantes, generando un entorno favorable para el aprendizaje y la cooperación, impulsa la confianza y la seguridad de los alumnos y, tiene conexión con la inteligencia emocional y la habilidad social, facilitando la comunicación basada en el respeto.</p> <p>¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?</p> <p>La empatía es fundamental en el aprendizaje colaborativo puesto que no solo potencia las interacciones personales y el bienestar emocional de los alumnos, sino que también aporta de manera positiva a su desempeño escolar al generar un entorno de aprendizaje cooperativo y solidario que promueve el crecimiento integral de cada estudiante.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<p>A través de la puesta en común durante una reunión extraordinaria de CTE que solicitaré al director de la institución donde trabajo podre manos a la obra para informar a mis compañeros de colegiado sobre la estrategia que implementaré en el aula y como ellos también pueden desarrollar mi acción en torno al desarrollo cognitivo de los alumnos en sus aulas de clase, al mismo tiempo pondré a su disposición acciones de asesoría para explicar la forma en que pueden trabajar esta actividad a partir de lo que yo ya trabajé en este curso para que de esta manera se sientan más acompañados para poder desarrollar esta actividad</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Al finalizar la actividad que propongo desarrollar espero que los maestros hayan establecido canales de comunicación más cercanos con los alumnos, así como también las habilidades comunicativas para mediar las situaciones que puedan vivir en</p>



aula, lo anterior partiendo de los siguientes indicadores de medida:

- Identificar áreas de mejora
- Detectar problemas de forma temprana
- Fomentar el diálogo y participación
- Evaluar el impacto de las intervenciones
- Rendir cuentas
- Observar las dimensiones: física, funcional, temporal y relacional
- Evaluar el liderazgo docente
- Evaluar la convivencia escolar
- Evaluar el trabajo en equipo
- Evaluar la infraestructura.

Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación

Acción	Fecha
Diagnostico educativo para medir los desarrollos cognitivos de los alumnos para comenzar con acciones para el desarrollo de la plasticidad	03 de diciembre de 2024
Adquisición de materiales para la ambientación del aula y la generación de un ambiente agradable para el aprendizaje	5 de diciembre de 2024
Desarrollo de actividades para evaluar y acompañar a los profesores mientras adecuan los espacios de sus aulas con pinturas, juegos y la modificación de su dialogo de comunicación con los niños	Del 6 al 10 de diciembre de 2024
Medición de avances en las situaciones que conciernen el desarrollo de los adolescentes en lo que corresponde a los aspectos de forma de la actividad	11 de diciembre al 18 de diciembre de 2024



Recopilación y análisis de datos

Se realizará un ateneo didáctico entre docentes que permite y genera un dialogo reflexivo, genera evidencias y permite la construcción de aprendizajes significativos puesto que consiste en el intercambio entre pares, coordinado por un maestro y enriquecido con aportes bibliográficos pertinentes que redundan en el incremento del saber implicado en las prácticas y permite arribar a algunas propuestas de acción que se llevarán a cabo por los docentes y que propone desarrollar la reflexión en ellos.

Socialización de la experiencia

Trabajaremos con conjunto basados en el desarrollo de la comunicación asertiva con los maestros en la escuela para poder promover una comunicación respetuosa, abierta y constructiva entre todos los participantes, expresar interés por lo que expresa el otro, fortalecer con declaraciones positivas, realizar preguntas como indicativo de estar participando en el diálogo, identificar y detallar el comportamiento que incomoda, identificar las repercusiones de tal comportamiento y cómo nos afecta, proponer una conducta distinta o respuesta, ejercer la escucha activa, establecer acuerdos en los que ambas partes estén involucradas, establecer acuerdo, lo anterior partiendo de que los estudiantes son capaces de modificar sus pensamientos y actitudes a partir de lo que se logre negociar con ellos y las recompensas bioquímicas que pueden surgir a partir de la dopamina que al igual que en los adolescentes se desarrolla dentro de nuestro cerebro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.