



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ma. Guadalupe Flores Mendieta.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Módulo 2

Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela

Emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas. Identidad personal y social

- Factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones.

La interrelación entre emociones y desempeño académico es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Como docentes, reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

Para combatir la desmotivación, se pueden establecer metas claras y alcanzables, y buscar apoyo y motivación de otras personas.

En el ámbito estudiantil, la desmotivación puede estar relacionada con: La falta de sentido en el aprendizaje, El bajo nivel socioeconómico y cultural, La cultura escolar, La participación de los padres, La clase social y la familia.

- Emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas. Identidad personal y social.

Las emociones afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional. Esta selectividad puede motivar acciones y comportamientos específicos, lo que resalta la importancia del control atencional en los procesos de aprendizaje. La relación entre atención y funcionamiento ejecutivo es fundamental, ya que ambos están interconectados en el contexto educativo., De todo ello se deriva la siguiente conclusión: "emoción y motivación son anverso y reverso de la misma moneda". La motivación puede surgir principalmente del valor que le atribuyas a aprender algo, ya sea por el placer de aprenderlo (intrínseco) o por la utilidad que tiene para alcanzar otros objetivos (extrínseco).

- Impacto del estrés y las emociones en el aprendizaje.

Puede causar problemas de salud, como ansiedad o depresión, que pueden afectar el aprendizaje. El estrés puede afectar la memoria, la concentración y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos. También



puede generar fatiga intelectual y falta de motivación. Las emociones pueden ser un motor para el aprendizaje o un obstáculo. Las emociones positivas, como el interés, la curiosidad, y la alegría, pueden ayudar a los estudiantes a retener información y comprender conceptos.

Puede ocasionar emociones negativas., pueden afectar la percepción de la tarea y reemplazar las emociones positivas. Por ejemplo, la ansiedad, la ira o la tristeza pueden provocar motivación extrínseca negativa, que puede llevar a evitar la tarea.

Emociones positivas: Pueden impulsar el aprendizaje y facilitar la retención de información. Por ejemplo, el interés, la curiosidad y la alegría pueden ayudar a vincular la información con experiencias personales, lo que facilita el almacenamiento en la memoria a largo plazo.

- La atención y la concentración en la adolescencia.

La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos. Reconocer cómo estas influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no solo los aspectos cognitivos sino también los emocionales.

- Estrategias para gestionar el comportamiento en el aula desde la neuroeducación.

Se pueda generar un ambiente positivo: mostrar respeto, escuchar a los alumnos y generar un clima emocional que los haga sentir seguros.

Provocar emociones: Despertar la atención de los estudiantes a través de estímulos positivos.

Considerar las características cognitivas y afectivas responder al interés de los alumnos y establecer vínculos socioemocionales.

Utilizar el feedback

Leer en silencio: Dedicar un tiempo semanal a la lectura individual de textos que los alumnos elijan, y posteriormente realizar actividades relacionadas con la lectura.

Utilizar recursos didácticos: Utilizar videos, fotografías, noticias, canciones, entre otros, para suscitar la conciencia emocional.

- Factores de riesgo en el aula: conductas violentas, bajo desempeño académico.

Los sistemas educativos contemporáneos se enfrentan a una variedad de desafíos que pueden clasificarse en categorías sociales, económicas, políticas y tecnológicas.

Los estudiantes están insertos en sistemas que incluyen a la familia y la escuela (microsistema) y la cultura y las políticas sociales (macrosistema) los cuales juegan un papel determinante durante su trayectoria académica.



Las investigaciones recientes reflejan que cuando existen entornos protectores alrededor de la vida de los estudiantes la manera con la que enfrentan la realidad.

De acuerdo con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el estudiante es conceptualizado como un individuo inserto en múltiples sistemas interconectados. Factores como la pobreza, la discriminación, las políticas educativas y las dinámicas familiares ejercen una influencia significativa en su trayectoria académica.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.