



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

|   |  |
|---|--|
| <b>Definición de objetivos</b>              | <p>-A partir de estrategias basadas en la Neuroeducación los alumnos investigará y recuperarán una manifestación cultural o artísticas de la comunidad de habla inglesa, para describirla en utilizando vocabulario en inglés.</p> <p>-Utilizarán el vocabulario de la manifestación cultural como base realizar descripción de color, cantidad, etc.</p>  |
| <b>Selección de la acción significativa</b> | <p>-Desarrollo de rutinas con actividades de alto impacto pero de baja duración enfocadas al desarrollo de todas las habilidades comunicativas: escribir, leer, hablar y escuchar.</p> <p>Esta decisión se basa en la necesidad de motivar a los alumnos para que participen y comiencen a perder el miedo por no saber “la respuesta correcta”, además de que las actividades que se proponen serán cortas, también se basarán principalmente en el juego para que los chicos asocien esta asignatura con un una situación placentera y a partir de la poda sináptica se consolide como algo que desean hacer.</p> <p>Por otro lado, con ello los alumnos lograrán desarrollas los distintos estilos de aprendizaje así como ejercitar su canal de persepción, para de esta manera ampliar su espectro de aprendizaje.</p> <p>Al igual que en la asignatura de Inglés este tipo de actividaes son aplicables para todas las demás asignaturas pues el princio básico es el uso de material de muego de corta duración, para un estímulo corto pero que centre la atención del alumno.</p> |
| <b>Canal de comunicación</b>                | <p>La institución en la que laboró es unitaria por lo que únicamente se les informará a los padres de familia sobre el plan de intervención en la reunión de entrega de calificaciones para que ellos valoren el impacto en sus hijos.</p>   |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>   | <p>A partir de la intervension se esper que los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Participen activamente en las actividades a desarrollar en aula durate la clase de inglés.</li><li>2. Logren mantener una actitud de curiosidad frente a las actividades que se encomiendan.</li><li>3. Puedan trabajar de manera colaborativa en desarrollo de los productos</li></ol>  |

de aprendizaje.

4. Amplien su forma de captar los contenidos de las asignaturas.
5. Sean capaces de comunicar sus necesidades de aprendizaje tanto al docente como a sus compañeros.
6. Expresen sus ideas sobre el tema en la segunda lengua.

**Cronograma de implementación y evaluación**

**Diciembre 2024**

| Fecha | Actividades de intervención |  |
|-------|-----------------------------|--|
| 02    | Vocabulary                  |  <p>-Completar la siguiente actividad por parejas.<br/>-A partir del juego “Atención, concentración” los alumnos van diciendo las respuestas.</p> |
|       | Read                        |  <p>-Completar la siguiente actividad con el vocabulario de la hoja, posteriormente ir adivinando el significado del párrafo:</p>                |
|       | Write                       |  |
|       | Listen                      |  <p>-La maestra leerá las siguientes definiciones para que los alumnos adivinen de que elemento navideño habla.</p>                             |
|       | Speak                       | <p>-Cada alumno expresa la respuesta a la siguiente pregunta: Whats your favorite Christmas moment?</p>  |

|  |   |  |  |           |               |         |               |        |         |       |           |     |
|--|---|--|--|-----------|---------------|---------|---------------|--------|---------|-------|-----------|-----|
|  |   | My favorite Christmas moment is when...  |  |           |               |         |               |        |         |       |           |     |
| 04   | Vocabulary  | <p>-Cada alumno recibe una copia del siguiente ejercicio:</p> <p>1. What's the word?<br/>Write the word under the pictures.</p> <table border="1"> <tr> <td>cracker</td> <td>tinsel</td> <td>fairy lights</td> <td>baubles</td> <td>carol singers</td> </tr> <tr> <td>candle</td> <td>chimney</td> <td>holly</td> <td>snowflake</td> <td>elf</td> </tr> </table> <p>2. Fill it in!<br/>Write the missing words in the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Santa comes down the <u>chimney</u> to deliver presents.</li> <li>Santa has got lots of _____ who help make the presents.</li> <li>You can use _____, a red and green plant, to decorate your door.</li> <li>You can decorate the Christmas tree with _____, baubles and fairy lights.</li> <li>You can light a _____ and put it on the table for Christmas dinner.</li> <li>_____ make a bang when you pull them.</li> <li>When it snows, _____ fall from the sky.</li> <li>Sometimes _____ stand outside your house and sing Christmas songs!</li> </ol> | cracker  | tinsel    | fairy lights  | baubles | carol singers | candle | chimney | holly | snowflake | elf |
|  | cracker   | tinsel   | fairy lights   | baubles   | carol singers |         |               |        |         |       |           |     |
|  | candle  | chimney  | holly  | snowflake | elf           |         |               |        |         |       |           |     |
|  | Read  | <p>-Los alumnos reciben una copia de la actividad y de manera individual colorean la imagen.</p> <p><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/colouring/christmas">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/colouring/christmas</a></p>  |  |           |               |         |               |        |         |       |           |     |
| Write  | <table border="1"> <tr> <td> <p><i>Santa brings us presents</i></p> <p><i>At Christmas</i></p> <p><i>Never forgets any children</i></p> <p><i>Travels all over the world</i></p> <p><i>Amazing!</i></p> </td> <td> <p>C _____</p> <p>H _____</p> <p>R _____</p> <p>I _____</p> <p>S _____</p> <p>T _____</p> <p>M _____</p> <p>A _____</p> <p>S _____</p> </td> </tr> </table> <p>-Cada alumno deberá escribir un acróstico como siguiente:</p> | <p><i>Santa brings us presents</i></p> <p><i>At Christmas</i></p> <p><i>Never forgets any children</i></p> <p><i>Travels all over the world</i></p> <p><i>Amazing!</i></p>   | <p>C _____</p> <p>H _____</p> <p>R _____</p> <p>I _____</p> <p>S _____</p> <p>T _____</p> <p>M _____</p> <p>A _____</p> <p>S _____</p> |           |               |         |               |        |         |       |           |     |
| <p><i>Santa brings us presents</i></p> <p><i>At Christmas</i></p> <p><i>Never forgets any children</i></p> <p><i>Travels all over the world</i></p> <p><i>Amazing!</i></p> | <p>C _____</p> <p>H _____</p> <p>R _____</p> <p>I _____</p> <p>S _____</p> <p>T _____</p> <p>M _____</p> <p>A _____</p> <p>S _____</p>  |  |  |           |               |         |               |        |         |       |           |     |
| Listen   |   |  |  |           |               |         |               |        |         |       |           |     |
| Speak  | <p>-Entre todos los alumnos organizarán la presentación para leer los acrósticos que cada uno ha escrito.</p>   |  |  |           |               |         |               |        |         |       |           |     |
| 06   | Vocabulary  | <p>-Completar la siguiente actividad</p> <p><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-christmas-1.pdf">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-christmas-1.pdf</a></p> <p>-Apartir de las respuestas a la worksheet los alumnos harán islas de trabajo para hacer correcciones antes de la última revisión</p>  |  |           |               |         |               |        |         |       |           |     |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <p>Read</p>   |  | <p>-Entregarle por equipo una hoja como la siguiente:<br/>- Los alumnos colorean la hoja de trabajo y comentan en parejas qué de esto estienen</p> |
| <p>Write</p>  | <p>-Después de leer el texto de la actividad anterior los alumnos escriben oraciones cortas sobre la Navidad en su casa:<br/>In my house...<br/>Our family eat...<br/>We decorate with...<br/>The gifts usually are...<br/>-Pueden usar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you eat at Christmas?</li> <li>• What's your favourite Christmas food?</li> <li>• Is there any Christmas food that you don't like?</li> </ul> |  |
| <p>Listen</p> | <p>-Escuchar los siguientes audios para completar la actividad de relacionar:<br/><a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/christmas-2">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/christmas-2</a></p>  |  |
| <p>Speak</p>  |  |  |
| <p>09</p>     | <p>Vocabulary</p>  | <p>-Completar la siguiente actividad para ubicar el vocabulario que se ha utilizado en el proyecto.</p>  |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   |   |
| <p>Read</p>     | <p>-Leer el texto y completar los ejercicios:</p> |   |
| <p>Listen</p>   |   | <p>-Completar la siguiente actividad sobre la canción navideña:<br/><a href="https://www.eslsongs.com/practice/topics/christmas-holidays/mariah-carey-all-i-want-for-christmas-is-you/">https://www.eslsongs.com/practice/topics/christmas-holidays/mariah-carey-all-i-want-for-christmas-is-you/</a></p> |
| <p>Producto</p> |   | <p>-Retomar la actividad de escritura de la sesión pasada para realizar un vision board sobre la Navidad que quieren pasar en Familia.</p>  |
| <p>11</p>       | <p>Vocabulary</p>                                 | <p>-Completar la siguiente actividad:</p> <p>-Realizar un concurso para que vayan completando el crucigrama.</p>  |
|                 | <p>Read</p>                                       | <p>-Crear un dibujo utilizando la siguiente plantilla. Hacerlo por parejas para ir evaluando sus dibujos.</p>   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 |   |
|  | <p>Listen</p>                   | <p>-Continuar completando la siguiente actividad sobre la canción navideña:<br/><a href="https://www.eslsongs.com/practice/topics/christmas-holidays/mariah-carey-all-i-want-for-christmas-is-you/">https://www.eslsongs.com/practice/topics/christmas-holidays/mariah-carey-all-i-want-for-christmas-is-you/</a></p> |
|  | <p>Producto</p>                 | <p>-Retomar la actividad de producto de la sesión pasada para ir completando su vision board sobre la Navidad que quieren pasar en Familia.</p>   |
| <p>13</p>  | <p>Presentación de producto</p> | <p>-Ensayar la presentación de su vision board, agregando elementos temáticos como música, luces, etc.</p> <p>-Presentar el vision board al grupo.</p>  |
| <p><b>Evaluación</b></p>   |                                 |   |
| <p><b>Criterio</b></p>   |                                 | <p><b>0-2</b></p>   |
| <p>1.-Se involucra activamente en las actividades desarrolladas en cada sesión.</p>  |                                 |   |
| <p>2.- Se apropia del vocabulario revisado durante las sesiones.</p>   |                                 |   |
| <p>3.- Trabaja de manera colaborativa con sus demás compañeros.</p>  |                                 |   |
| <p>4.- Son capaces de expresar sus ideas dentro del equipo para desarrollar una idea creativa.</p>   |                                 |   |
| <p>5.- Sigue el ritmo de trabajo, prestando atención.</p>  |                                 |   |
| <p><b>Recopilación y análisis de datos</b></p>   |                                 |   |
| <p>-Se utilizará la escala estimativa para realizar un hetero y coevaluación con los alumnos, que está descrita en el apartado anterior.</p>   |                                 |   |
| <p><b>Socialización de la experiencia</b></p>  |                                 |   |
| <p>Según lo solicitado en el curso, al finalizar la aplicación se pretende “compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.”</p> |                                 |   |



-Se hará una presentación con las impresiones de los alumnos sobre la nueva forma de abordar la asignatura de Inglés y como se podría mejorar.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| EVIDENCIA:                                       |  |   |   |  |
| INDICADORES                                      | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
| <b>Definición de objetivos</b>                   | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.                                    | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.           | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.       | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.   |
| <b>Selección y relevancia de la intervención</b> | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.        | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.  | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.                                |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.       | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.                 | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.                  | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.  |
| <b>Difusión y compromiso del colectivo</b>       | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un    | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la |



|  |                    |                      |                    |               |
|--|--------------------|----------------------|--------------------|---------------|
|  | colectivo docente. | compromiso limitado. | colectivo docente. | intervención. |
|--|--------------------|----------------------|--------------------|---------------|