



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: LUCERO NAYELI CORTES GRIMALDO

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

De acuerdo con lo revisado en el módulo las emociones no solo son respuestas afectivas que los alumnos tienen ante los estímulos, sino que además ayudan a que los alumnos tengan mayor o menos concentración y dentro de lo mismo mejoren un comportamiento. En este sentido, es valioso evaluar y categorizar las formas como los alumnos responden a determinadas actividades en el plano emocional para apoyarnos de ello y mejorar las experiencias académicas.

Además es importante reconocer que esta motivación nace en las estructuras cerebrales como el hipocampo y la amígdala y que forman parte de los procesos cognitivos en los que son catalogados como “bueno” o “malo”

Con respecto a las situaciones de motivación en mi aula:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados? Como lo indiqué en la primera parte de mi trabajo, mis alumnos el ciclo pasado se encontraban desmotivados en el estudio del inglés, se les notaba en sus actitudes y en la finalización de sus actividades, pues estas tenían mala calidad o estaban la mayoría de veces inconclusas. Y de alguna forma esto se volvió un factor de riesgo pues los alumnos tenían la percepción de que fracasaban.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes? Algunas de las estrategias que he decidido implementar para mejorar la motivación de mis estudiantes en el área de inglés son las worksheet con actividades simples como colorear, sopas de letras, recortes, adivinanzas, es decir, con actividades de corta duración y que le permitan al alumno divertirse mientras aprenden, o que se consideren un reto, para que de esta manera su sistema nervioso clasifique el contenido de esta asignatura como algo bueno y puedan seguir motivados para aprender.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos? Desde mi experiencias los alumnos suelen responder de la misma manera en la que se les trata, y cuando reciben una respuesta que no está acorde a la forma como ellos se comportan incluso llegan a sentirse destentados. Por ejemplo, un alumno que siempre recibe regaños por llegar tarde suele estar preparado para recibirlo e incluso le resta poder porque “ya sabe” lo que vendrá, pero cuando como docente en lugar del regaño

preguntamos ¿por qué llegaste tarde? ¿hay algo en lo que te pueda ayudar para que ya no suceda? O le damos una alternativa diferente al regaño he notado que el alumno se presenta confundido y en la mayoría de los casos se siente escuchado, comprendido y por último corrige este hábito.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia? Crear un ambiente seguro de aprendizaje en el que el alumno se sienta motivado a presentarse al aula porque las actividades que se realizan dentro de ella provocan un movimiento neuronal positivo en el que se refuerzan las habilidades con estímulos positivos. Por otro lado, creo que es valioso establecer lo que en el módulo se denominó rituales de confianza, pues en la adolescencia se suele perder este lazo con los adultos pues se consideran autosuficientes.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje? Una de las principales características para un ambiente positivo en el aula es la comunicación asertiva, en la que el docente explica desde su función sus expectativas, los límites y los objetivos, todo ello en forma positiva, aplicando lo que se conoce como el efecto pigmalión. Por otro lado, es sustancia que las experiencias de aprendizaje tengan alguna de las siguientes características: son un reto cognitivo o forman parte de una situación de vida real, pues cualquiera de las dos genera en el alumno interés por comprender como resolverla.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos? 1. Iniciar la clase con una situación que implique un reto cognitivo o una situación de vida real.

2. Identificar la reacción de los alumnos a ciertos estímulos para categorizarlos y definir aquellos que pueden atraer con mayor facilidad su atención.

3. Establecer rutinas de reconocimientos por sus avances o de retroalimentación positiva.

4. Fomentar la socialización del conocimientos dentro del aula.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.