



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Conclusiones

El cerebro es el órgano encargado de controlar las emociones, los pensamientos, la memoria y procesamiento de información. Durante la adolescencia este órgano sufre cambios encaminados a establecer nuevas formas de comunicación entre las

neuronas, células encargadas de realizar la sinápsis, y las propias funciones de las partes especializadas como el cuerpo caloso, la amígdala, el hipocampo, etc.

Durante el módulo se abordó el tema de la poda sináptica y mielización; la primera hace referencia al proceso que se produce en el cerebro para eliminar las conexiones neuronales que no se utilizan y mantener las que sí, en este sentido se abordó la importancia de que el contexto en el que el adolescente se desarrolle se caracterice por experiencias que estimulen su creatividad, la positividad, etc., esto con el afán de que las conexiones cerebrales positivas -si se les puede denominar así- sean las que se fortalezcan y permanezcan, de esta manera se confirma que las experiencias previas influyen en el desarrollo intelectual, emocional, actitudinal de las personas, al cerebro retomar las vivencias como catalizadores para realizar este proceso.

Por otro lado, cuando se habla de la plasticidad cerebral se define como la capacidad que tienen el cerebro para transformar su estructura. Dicha transformación viene de la mano de la poda sináptica, al igual que esta, es influenciada por los estímulos que se reciben del exterior. Es por ello que es de suma importancia que los estudiantes de nivel secundaria se vean involucrados en situaciones que desafíen sus reacciones y le propongan a su estructura cerebral un ejercicio rápido de respuesta, pues de esta manera se ejercita y con el paso del tiempo se vuelve más adaptable con una mayor rapidez de respuesta ante situaciones poco previstas.

Con respecto a los neuromitos, hace un tiempo como reflexión de una clase de maestría se hablaba de la importancia de que los docentes les damos a los estilos de aprendizaje, se llegan a utilizar diversos instrumentos incluso para valorar la situación de los estudiantes y proponer a partir de los resultados una forma de atención “personalizada” en la que se potencialice dicho estilo de aprendizaje. En aquel momento les planteé la idea de una maestra USAER, que durante un tiempo nos guió en el proceso de atención a los alumnos que en nuestra escuela tenían dificultades de aprendizaje: Ella decía que si bien es valioso identificar el estilo de aprendizaje del alumno, lo es mucho más expandir su espectro de aprendizaje, haciendo referencia a que si un alumno efectivamente se autopercebe como visual y procesa la información



de manera teórica, era momento de estimular su canal de percepción auditivo haciendo un procesamiento pragmático. Si se habla desde lo revisado en el módulo suena coherente esta idea, pues uno de los neuromitos es que *“Cada persona tiene un estilo de aprendizaje”*, y como lo dice el texto esto solo es un reflejo del trabajo desarrollado en un momento determinado por cerebro, no una generalidad, pues los hemisferios trabajan en conjunto y no por separado. Además, desde mi perspectiva un alumno estimulado en todos los canales y estilos de aprendizaje tendrá una mayor probabilidad de respuesta certera que uno al que se le potencialice sólo aquel que le fue identificado como dominante.

Por último, dentro del módulo se ha explicado que químicamente estos cambios dentro del cerebro explican eficientemente los comportamientos característicos de la etapa de la adolescencia, en lo particular hasta el día de hoy había tomado como ley de mi profesión esta aseveración, sin embargo, después de leer sobre este proceso de maduración cerebral me doy cuenta que debo ser más consciente en el sentido de que no puedo simplemente valorar su desarrollo como un constructo social o un desarrollo biológico, debo enfatizar en mi práctica docente la interrelación entre los estímulos -ámbito social- y la restructuración de su cerebro -ámbito biológico-. Uno depende del otro y es una cuestión que requiere la supervisión de adultos que no se enganche en “lo difícil de la esta edad” sino en el potencial un situación.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Descripción: Como parte de los contenidos que se deben abordar en el aula se encuentran los de la asignatura de inglés, he notado que los alumnos han tenido una baja respuesta ante este campo de estudio.</p> <p>Aquellos que demuestran un mayor dominio de los contenidos pierden el hilo de las actividades facilmente, no participan y dejan las actividades inconclusas. Quienes presentan dificultades se frustran y a los pocos minutos de comenzar la sesión dejan de prestar atención o se mantienen en un estado de pasividad, esperando un punto de inflexión en el que se les proporcionen las respuestas de los ejercicios.</p> <p>El recurso más habitual es el libro de texto ya que no contamos con electricidad para utilizar pantallas, computadoras o tener acceso a</p>	<p>-Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.</p> <p>¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración?</p> <p>¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?</p> <p>Primer punto de cambio: el contenido de la asignatura de inglés se presta para potencializar todas las habilidades, estilos de aprendizaje y canales de percepción de los alumnos, en ese sentido, se propone variar los tipos de actividades: speaking, reading, listening, writing y concentrarlos todos en una sesión de clase procurando que las actividades sena sencillas. -</p>



internet, pocas veces usamos copias con ejercicios y aunque estas funcionan, los periodos para resolverlas se han vuelto largos considerando el nivel de inglés que manejan los alumnos.

Aunque se ha procurado sumergirlos en un ambiente en el que se empapan completamente del idioma, la frustración que les genera no entender las indicaciones ha despertado en ellos reacciones de rechazo e incluso indisciplina.

Desmitificar *“Cada persona tiene un estilo de aprendizaje”*, -

Segundo punto de cambio: Simplificar las actividades para que duren menos tiempo y se centren en el juego, utilizar materiales impresos como: sopas de letras, crucigramas, trabalenguas, serpientes y escaleras, la oca. -*Poda sináptica*-

Tercer cambio: utilizar la mímica para describir/representar el significado de las instrucciones y de esta manera los alumnos puedan comprender qué se les pide para gradualmente ir dejando esta acción. -*Plasticidad cerebral*-

Cuarto cambio: Implementar espacio de socialización en parejas después de haber visto/escuchado un recurso audiovisual, propiciando una interacción social. - Desmitificar *“Los ambientes enriquecidos incrementan la capacidad del cerebro para aprender”*-

Quinto: propiciar juegos de roles en los que asuman personalidades en las que ellos son vendedores, clientes, etc. Para posteriormente involucrar a los padres de familia dentro del juego. -*Plasticidad cerebral*-



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.