



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: EILIN CERVANTES BALVER

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Como maestra sé que las emociones ayudan o afectan en el aprendizaje de mis alumnos. Estudios han demostrado que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje durante la adolescencia.

En este sentido, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas (Elizondo, Rodríguez y Rodríguez, 2018).

Las emociones pueden cumplir con funciones adaptativas y sociales ya que pueden ser usadas de supervivencia y protección, así como para interactuar socialmente.

Cuando nos damos cuenta de que algún alumno está triste, enojado o muy alegre es donde debemos de poner en práctica nuestras habilidades como docentes, implementar estrategias que ayuden a canalizar esas emociones negativas en positivas y nos ayuden a realizar las actividades que teníamos planeadas de la mejor manera para obtener los aprendizajes y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Los sentimientos no pueden estar separados de la razón ya que así funciona el cerebro. Por eso es muy importante tener una planeación donde se incluyan alumnos en general y alumnos que requieren más apoyo porque debemos de incluir a todos en los aprendizajes es nuestra responsabilidad crear un ambiente de nuestros alumnos se sientan bien, se sientan escuchados, motivados, incluidos dentro del salón de clases así como en la escuela, es de vital importancia que los docentes estemos en constante comunicación sobre todo en telesecundaria así como al elaborar nuestro proyecto escolar y comunitario identifiquemos los problemas y posibles causas para atacar esas debilidades que hay en nuestro centro educativo y busquemos estrategias, actividades para trabajar lo socioemocional que ayuden

Sabemos que depende mucho del ánimo con que llegue el alumno a la escuela con sus deseos por aprender, es por eso que debemos de dejar a un lado lo rígido de nuestras clases y preocuparnos más de cómo llega el alumno al aula, ver cómo se relaciona e interactúa con los demás, fomentar el trabajo grupal y colaborativo es muy importante para establecer entornos saludables.



Pienso que aunque nuestros alumnos ya son mas grandes aun debemos de tener un acercamiento con el padre o tutor para conocer la forma en que viven y el entorno en el que se desarrollan, crear acuerdos y compromisos para involucrarlos en los aprendizajes de los alumnos y elaborar un plan analítico de acuerdo a las necesidades de ellos.

Es un gran reto para la todos el bienestar y cuidado de nuestros alumnos, el equilibrio en sus emociones y el aprendizaje significativo, juntos podemos hacer un grancambio.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.