

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Hoy en día, la neurociencia juega un papel clave en la educación, ya que nos ayuda a entender mejor cómo funciona el cerebro cuando aprendemos. Esta ciencia nos muestra que el aprendizaje no solo se trata de memorizar información, sino también de cómo el cerebro forma conexiones entre lo que aprendemos y nuestras experiencias previas. Esto es especialmente importante durante la adolescencia,



cuando el cerebro está pasando por cambios y maduración.

Cuando se habla de secundaria, el aprendizaje de los estudiantes no solo depende de lo que aprenden en ese momento, sino también de cómo conectan esa nueva información con lo que ya sabían. Por eso, los profesores deben saber cómo los alumnos procesan la información y ofrecerles un ambiente en el que puedan fortalecer esas conexiones neuronales. Según lo que explicó una doctora en un webinar, las experiencias vividas en la infancia ayudan a reforzar el aprendizaje que se da en la adolescencia.

En la educación tradicional, el estudiante suele ser un receptor pasivo de la información, es decir, el profesor le transmite el conocimiento y el alumno simplemente lo recibe. Este modelo no favorece el uso de las áreas cerebrales responsables de hacer conexiones profundas. En cambio, cuando se aplica lo aprendido de la neurociencia, el enfoque es diferente: los estudiantes se convierten en participantes activos en su aprendizaje. En lugar de solo escuchar, se les motiva a interactuar, a resolver problemas y a discutir en grupo, lo que hace que su cerebro trabaje de manera más activa.

En la enseñanza tradicional, el profesor tiene toda la autoridad y es quien guía el proceso, a menudo a través de lecciones magistrales y exámenes que se enfocan en la memorización. Sin embargo, en los enfoques basados en la neurociencia, el rol del profesor cambia: pasa a ser un facilitador del aprendizaje, creando un ambiente dinámico y estimulante que promueve el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Este cambio en el rol docente es clave, ya que se pasa de una educación que solo transmite conocimientos a una que fomenta experiencias de aprendizaje más activas.

Finalmente, mientras que en los modelos tradicionales se pone énfasis en memorizar y repetir información, la neuroeducación subraya la importancia de conectar lo nuevo con lo que los estudiantes ya saben. Esto no solo hace que sea más fácil aprender, sino que también ayuda a recordar y aplicar esos conocimientos en otras situaciones. Este enfoque permite que los estudiantes, sobre todo los adolescentes, vean la relevancia de lo que están aprendiendo y se sientan más motivados para aprender de



manera profunda



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Basarme solo en conceptos y lenguaje complejo para cumplir con pruebas estandarizadas.</p> <p>Uso de instrumentos de evaluación solo numéricos.</p> <p>Mantener el enfoque de mis alumnos ya que se dispersan con facilidad.</p> <p>Tomar conceptos clave que me ayude a darle relevancia al conocimiento</p> <p>Considerar que los estilos de aprendizaje solo son uno por alumno cuando realmente desarrollan los tres en diferentes medidas</p>	<p>Uso de palabras clave que generen curiosidad y relación con cosas que conozcan.</p> <p>Uso de la gamificación para abarcar los estilos de aprendizajes.</p> <p>Establecer metas a corto plazo donde ellos ideen estrategias para llegar a ellas.</p>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.