

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Escasa participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Desde la perspectiva de la neurociencia, comprendo que el ambiente familiar es fundamental para el desarrollo emocional y cognitivo de los adolescentes. Por ello, incluiré a las familias mediante reuniones y talleres informativos, donde explicaré cómo pueden respaldar el aprendizaje desde el hogar. Al compartir estrategias que fortalezcan habilidades como la memoria y la concentración en un entorno emocionalmente favorable, puedo establecer una red de apoyo que impulse el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.
Enfoque en la enseñanza teórica y repetitiva, basada en la memorización, sin adaptarla a las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes	Con los conocimientos de neurociencia, adaptaré mi práctica hacia un enfoque de aprendizaje basado en proyectos y actividades prácticas, que permitan a los estudiantes conectar de manera personal y significativa con el contenido. Integraré ejercicios que involucren tanto la memoria emocional como la memoria de trabajo, permitiendo a los estudiantes experimentar y aplicar los conceptos, lo que favorecerá una mayor comprensión y retención de los temas vistos en el aula.
Uso de disciplina estricta para controlar el comportamiento en el aula, aplicando sanciones o advertencias cuando los estudiantes no siguen las reglas del aula y de la escuela.	Apoyándome en los principios de la neuroeducación, entiendo que el cerebro de los adolescentes está en una fase de alta plasticidad y que las experiencias emocionales impactan directamente en su capacidad de aprender. En lugar de aplicar una disciplina estricta, emplearé estrategias basadas en el refuerzo positivo y en el compromiso emocional de los estudiantes. Al crear un ambiente en el que se sientan valorados y escuchados, podré conectar más efectivamente con su motivación interna, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes.

La creencia en neuromitos, como el de los "estilos de aprendizaje" o la idea de que "solo usamos el 10% del cerebro", ha influido en mi enfoque metodológico, llevándome a adaptar la enseñanza a cada estilo de aprendizaje a pesar de la falta de evidencia científica.

Al comprender y superar los neuromitos, he aprendido que el aprendizaje no depende de estilos fijos ni de activar zonas supuestamente inactivas del cerebro. En lugar de seguir estas creencias, enfocaré mi práctica en diseñar experiencias variadas y significativas que estimulen diversas redes neuronales y refuercen la plasticidad del cerebro. Este conocimiento me permite aplicar intervenciones respaldadas por evidencia científica, evitando así prácticas sin sustento real.