

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje Proyecto "Activando Mentes con Plasticidad Cerebral"

Fundamentación del Proyecto	El proyecto "Activando Mentes con Plasticidad Cerebral" se basa en la relación entre la neuroeducación y el desarrollo integral de los estudiantes en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este enfoque reconoce que el adolescente es un periodo crítico de desarrollo caracterizado cerebral por procesos como la poda sináptica y la plasticidad cerebral, los cuales son esenciales para fortalecer las conexiones neuronales y mejorar el aprendizaje. La plasticidad cerebral no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la adaptación de los estudiantes a entornos cambiantes. Este enfoque: • Potencia el aprendizaje inclusivo: Se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. • Fortalece la resiliencia: Ayuda a los estudiantes a la que se enfrentará y aprender de sus errores. • Crea un puente entre la teoría y la práctica: Estimula el aprendizaje significativo, con la vida real.
Definición de objetivos	Objetivo General: Promover el desarrollo de la plasticidad cerebral en los estudiantes a través de estrategias lúdicas e innovadoras que fomenten la motivación, curiosidad y aprendizaje significativo. Objetivos Específicos: 1. Diseñar actividades innovadoras que activan el cerebro adolescente y fortalezcan conexiones neuronales. 2. Generador de conciencia en la comunidad escolar sobre la importancia de la plasticidad cerebral para el aprendizaje. 3. Evaluar el impacto de las estrategias en neuroeducación en el desempeño académico y emocional de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	La plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro para reorganizarse, formar nuevas conexiones neuronales y adaptarse a las experiencias y aprendizajes. En el contexto educativo, este fenómeno es crucial, especialmente durante la adolescencia, cuando el cerebro está en una fase intensa de cambio. Aprovechar la plasticidad significa cerebral diseñar actividades que estimulen la curiosidad, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, elementos esenciales para un clima de aprendizaje positivo. El enfoque en la plasticidad cerebral tiene un carácter transversal y puede implementarse en cualquier asignatura, ya que no se limita a un contenido específico, sino a las formas en las que se desarrollan y aplican los

	conocimientos. Ciencias Naturales y Matemáticas: ○ Uso de experimentos prácticos y resolución de problemas reales para fortalecer habilidades analíticas. ○ Introducción de actividades de gamificación que recompensen la curiosidad y fomenten el aprendizaje activo. Lenguaje y Comunicación: ○ Desarrollo de proyectos narrativos o creación de historias colaborativas que activen áreas del cerebro relacionadas con la creatividad y la empatía. ○ Uso de la lectura en voz alta y debates para mejorar la interacción y la interacción social. Historia y Ciencias Sociales: ○ Simulaciones y dinámicas de rol fomenten que la comprensión de contextos históricos o sociales, promoviendo el pensamiento crítico. ○ Creación de mapas conceptuales y líneas de tiempo colaborativas para hechos conectar y procesos. Artes y Educación Física: ○ Actividades artísticas como la pintura, el teatro o la música para estimular ambos hemisferios cerebrales y fortalecer la memoria y la emoción. ○ Ejercicios físicos que mejoren la coordinación, el control emocional y la atención. Tecnología y TIC: ○ Creación de proyectos digitales que promuevan la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo. ○ Uso de plataformas interactivas para personalizar los aprendizajes y adaptarlos al ritmo de cada estudiante. La plasticidad cerebral es una herramienta poderosa para mejorar el clima de aprendizaje. Su aplicación transversal no solo transforma el aula, sino que también promueve un cambio integral en la comunidad educativa, alineándose con los principios humanistas e inclusivos de la Nueva Escuela Mexicana.
Canal de comunicación	La elección de una revista digital en CANVA (plataforma) como medio para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención responde a las necesidades de accesibilidad, versatilidad y atractivo visual. Este formato permite que sea en texto, imágenes, gráficos interactivos, videos y enlaces que facilitan la comprensión e interés generan en los lectores. Características que Promueven la Participación Accesibilidad: ○ Formato digital multiplataforma: Puede ser consultada desde computadoras, tabletas o móviles teléfonos, asegurando que todos los docentes acceso tengan, en la toma de su dispositivo. ○ Facilidad de distribución: La revista puede compartir por correos electrónicos, grupos de mensajería como WhatsApp, o subirse a plataformas de uso común en la escuela, como Google Classroom o Drive. Atractivo visual: ○ La interfaz de CANVA permite crear diseños modernos, llamativos e interactivos, con una estructura y clara amigable.

	○ Se pueden incluir elementos dinámicos como infografías, diagramas y videos, que hacen que la información sea más digerible y estimulante. 3. Enfoque colaborativo: ○ Permite incluir apartados específicos para que diferentes docentes o estudiantes participen compartiendo experiencias, reflexiones o resultados relacionados con la intervención. 4. Promoción de la participación: ○ La revista se puede utilizar como una plataforma de difusión de logros y una herramienta para incentivar el reconocimiento entre pares. ○ Se incorporará una sección de retroalimentación interactiva, con encuestas o formularios integrados, para recoger opiniones y sugerencias de los lectores, haciendo que se sientan parte activar el proyecto. Estrategias para Invitar a la Comunidad Docente 1. Presentación inicial en el Consejo Técnico Escolar (CTE): ○ Un lanzamiento formal de la revista digital con una introducción al proyecto y sus objetivos. 2. Difusión regular de avances: ○ Actualizaciones quincenales o semanales que muestren los logros y experiencias generadas durante la intervención. 3. Reconocimiento del colectivo docente: ○ Incluir un espacio para destacar la colaboración de los maestros y sus estrategias innovadoras aplicadas en el aula, incentivando la participación constante. Impacto en la Comunidad Educativa La revista digital no solo será un canal informativo, sino que también funcionará como una herramienta para generar entusiasmo, promover la innovación pídala y fortalecer el trabajo en equipo. Su accesibilidad y versatilidad aseguran que todos los docentes se involucren en la intervención y contribuyan al éxito del proyecto.
Proyección de resultados esperados	Resultados Esperados de la Intervención Resultados en el Clima Escolar 1. La colaboración entre estudiantes y docentes. ○ Indicador: Incremento del 30% en la participación activa en actividades grupales o dinámicas durante las clases. ○ Instrumento de medición: Observación directa y registro de participación por parte de los docentes en cada asignatura. 2. Mejora en las relaciones interpersonales dentro del aula. ○ Indicador: Reducción en un 20% de los reportes de conflictos o malentendidos entre estudiantes. ○ Instrumento de medición: Encuestas de percepción del clima escolar aplicadas a estudiantes y docentes. 3. Aumento del sentido de la motivación y motivación. ○ Indicador: Incremento del 25% en la percepción positiva del

ambiente escolar de la que se concreta en las encuestas.

- **Instrumento de medición:** Cuestionarios sobre satisfacción y motivación al inicio y al final del proyecto.

Resultados en el Aprendizaje de los Estudiantes

1. Mejora en la capacidad de atención y concentración.

- **Indicador:** Incremento del 20% en el tiempo que los estudiantes permanecen enfocados en actividades de aprendizaje.
- **Instrumento de medición:** Escalas de observación durante clases y registro de tiempos de atención en actividades prácticas.

2. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo.

- **Indicador:** Producción de al menos un 40% más de propuestas originales en proyectos escolares.
- **Instrumento de medición:** Análisis cualitativo de los productos finales de las actividades basadas en resolución de problemas.

3. Incremento en el rendimiento académico en todas las asignaturas.

- **Indicador:** Aumento del 15% en el promedio general de calificaciones en las evaluaciones formativas y sumativas.
- **Instrumento de medición:** Comparación de los resultados académicos antes y después de la intervención.

Resultados en la Aplicación de Neuroeducación

1. Alcalde de la plasticidad cerebral por parte de los docentes.

- **Indicador:** 90% de las docentes participan en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas basadas en neuroeducación.
- **Instrumento de medición:** Registro de actividades diseñadas por el colectivo docente y análisis de autoevaluaciones.

2. Incorporación de actividades dinámicas y lúdicas.

- **Indicador:** Aumento del 50% en el uso de estrategias innovadoras (juegos, dinámicas, experimentos, etc.) durante las clases.
- **Instrumento de medición:** Observaciones de clase y análisis de las planeaciones didácticas.

3. Difusión de resultados en la comunidad educativa.

- **Indicador:** Publicación de una revista digital que refleja avances y aprendizajes, con una participación activa del 80% del colectivo docente.
- **Instrumento de medición:** Registro de aportaciones de los docentes y estudiantes a la revista digital.

Impacto Global

El proyecto busca generar un cambio sostenible en el clima escolar y en las prácticas docentes al incorporar principios de neuroeducación, creando un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y motivador para toda la comunidad educativa.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

Semana	Fecha	Actividad	Descripción
Semana 1	Lunes 4 de diciembre	Presentación del Proyecto	Introducción al proyecto para docentes, estudiantes y padres. Explicación de objetivos y actividades.
	Miércoles 6 de diciembre	Taller de Capacitación Docente	Para Formación para las docentes sobre neuroeducación y estrategias lúdicas que estimulen la plasticidad cerebral.
	Viernes 8 de diciembre	Diseño Colaborativo de Actividades	Reunión de trabajo para el diseño de estrategias según las necesidades del aula.
Semana 2	Lunes 11 de diciembre	Inicio de Actividades en el Aula	Implementación de la dinámica de las primeras dinámicas innovadoras diseñadas para fortalecer conexiones neuronales.
	Miércoles 13 de diciembre	Observación y Registro de Progresos	Documentación del comportamiento, participación y desempeño inicial de los estudiantes.
Semana 3	Lunes 18 de diciembre	Seguimiento y Retroalimentación Docente	Reunión para revisar avances, compartir experiencias y realizar ajustes en las actividades implementadas.
	Miércoles 20 de diciembre	Ampliación de Actividades	Inclusión de dinámicas adicionales que estimulen la motivación y el aprendizaje significativo.
Semana 4	Lunes 25 de diciembre	Evaluación Final con Estudiantes	Aplicación de encuestas, cuestionarios y dinámicas reflexivas para medir el impacto emocional y académico.
	Miércoles 27 de diciembre	Creación de Revista Digital	Elaboración colaborativa de una revista en CANVA que compila avances, actividades y resultados.
	Viernes 29 de diciembre	Presentación de Resultados a la Comunidad Escolar	Evento de cierre para compartir la revista digital y los resultados del proyecto con la comunidad escolar.



RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Instrumentos	Descripción	Indicadores Evaluados
Encuesta	Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas sobre las actividades realizadas y su impacto en el aprendizaje.	Niveles de motivación, curiosidad, percepción y percepción del aprendizaje significativo.
Diario de la clase docente	Registro diario de observaciones de los docentes sobre el comportamiento, participación y progreso de los estudiantes.	Nivel de participación, cambios en el compromiso y actitudes en la aula.
Evaluaciones diagnósticas y finales	Medir el aprendizaje antes y después de la intervención.	Progreso en habilidades cognitivas, resolución de problemas y retención de conocimiento.
Rúbricas de observación	Instrumento para evaluar dinámicas grupales y actividades individuales durante las sesiones.	Habilidades sociales, creatividad, trabajo en equipo, y resolución de problemas.
Entrevistas semiestructuradas	Entrevistas con estudiantes y docentes para comprender sus percepciones y experiencias a la intervención.	Impacto emocional y académico de las estrategias implementadas, como áreas de mejora.
Análisis de productos de aprendizaje	Revisión de trabajos realizados durante las actividades lúdicas y creativas implementadas en la aula.	Calidad, originalidad, y esfuerzo reflejado en los productos finales.
Encuestas a padres	Cuestionarios a los padres para evaluar cambios en la actitud y desempeño de los estudiantes en casa.	Percepción del impacto emocional y académico de la intervención desde el ámbito familiar.
Registro de asistencia	Control de la participación y presencia de los estudiantes durante las actividades propuestas.	Constancia y compromiso con las actividades del proyecto.

SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La **socialización de la experiencia** se refiere al proceso de compartir los conocimientos durante la implementación de un enfoque pedagógico basado en neurociencias. Este proceso tiene como objetivo sensibilizar y comprometer al colectivo docente en la importancia de aplicar estos principios para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. A través de este enfoque, se busca promover una **cultura colaborativa educativa**, donde los docentes juntos trabajen para aplicar y difundir las estrategias neuroeducativas en todas las disciplinas.

Con los siguientes propósitos:

Sensibilizar al colectivo docente sobre la relevancia de los principios neuroeducativas en el proceso de aprendizaje.

Promover el intercambio de experiencias y resultados obtenidos durante la intervención, mostrando tantos logros como los desafíos.

El compromiso colectivo con el rumbo de la implementación de estrategias en neurociencia, creando un entorno colaborativo.

Facilitar la integración de neurociencias en la práctica pedagógica cotidiana a través de estrategias prácticas y asignaturas en diversas.

Estrategias para la difusión con el colectivo:

1. Reuniones y Talleres Informativos

2. Plataforma de Comunicación Colaborativa

3. Presentación de Resultados a la Comunidad Educativa

- Elaborar informes o presentaciones visuales (como una revista digital) que expliquen el impacto de la intervención en el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar una jornada de socialización de resultados, donde se acuerde las conclusiones de la intervención a través de infografías, vídeos o exposiciones orales.
- Utilizar canales de comunicación, como las reuniones de padres o la página web de la escuela, para compartir los aprendizajes y logros obtenidos con la comunidad.

4. Creación de Materiales Compartidos

5. Espacios de Reflexión y Retroalimentación

- El CTE como un espacio para reflexionar sobre el impacto de las intervenciones, haciendo un análisis de los resultados observados.
- La búsqueda de los docentes que se han encontrado tanto las dificultades que han encontrado como los logros alcanzados, de manera que todos aprendan de los errores y éxitos de los demás.
- Integrar la retroalimentación de los estudiantes, para ajustar las estrategias que las necesidades y percepciones.

Conclusión

Promover un enfoque colaborativo y socializar los aprendizajes derivados de la implementación de la neuroeducación es clave para asegurar su éxito a largo plazo. La integración de este enfoque no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalece el ambiente de aprendizaje, una enseñanza más inclusiva, personalizada y efectiva. Al compartir estos aprendizajes, el docente no solo se ha apropiado con el modelo, sino que también se convierten en agentes de cambio de la comunidad educativa.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.