



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en situaciones escolares.</li><li>● Comprender el impacto del clima escolar en el proceso educativo.</li><li>● Analizar casos reales relacionados con problemáticas escolares.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Se centra en el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva en estudiantes de secundaria, con especial atención en el clima escolar y el rol del director. A través del análisis de casos reales y situaciones del entorno escolar, los estudiantes podrán comprender la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa en la mejora del clima escolar y el cumplimiento de la normativa educativa. Se fomentará el debate, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo para abordar diferentes problemáticas que surgen en las instituciones educativas secundarias.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Grupo físico</li><li>● Grupos virtuales</li><li>● Medios Electrónicos</li><li>● Plataformas y Aplicaciones</li><li>●</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicación asertiva</li><li>● Trabajo cooperativo</li><li>● Trabajo Colaborativo</li><li>● Habilidades de Comunicación</li><li>● Sentido Crítico en el estudiante</li><li>● Resolución de Problemas</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <b>Sesión 1: Comunicación Asertiva en el Clima Escolar (3 horas)</b> Actividad 1: Introducción a la Comunicación Asertiva (60 minutos) Los estudiantes participarán en una dinámica grupal para identificar las características de la comunicación asertiva. Se discutirán ejemplos de situaciones escolares donde esta habilidad es crucial.  Actividad 2: Análisis de Casos de Bullying Escolar (90 minutos) Se presentarán casos reales de bullying escolar para que los estudiantes analicen en	



grupos. Deberán identificar los roles de los implicados, proponer soluciones y practicar cómo abordar la situación con comunicación asertiva.

Actividad 3: Debate sobre el Rol del Director en la Prevención del Bullying (30 minutos)

Se realizará un debate abierto sobre la importancia del rol del director en la prevención del bullying. Los estudiantes deberán argumentar sus puntos de vista y proponer estrategias de intervención.

### **Sesión 2: Normativa Educativa y Protocolo Escolar (3 horas)**

Actividad 1: Lectura y Discusión de la Normativa Educativa (60 minutos)

Los estudiantes leerán fragmentos de la normativa educativa vigente y discutirán en grupos sobre cómo se relaciona con el clima escolar. Identificarán los derechos y responsabilidades de los actores educativos.

Actividad 2: Simulación de Reunión de Protocolo Escolar (90 minutos)

Se asignarán roles a los estudiantes para simular una reunión del consejo escolar para resolver un conflicto interno. Deberán aplicar la normativa y protocolo escolar, empleando la comunicación asertiva en la resolución del problema.

Actividad 3: Análisis de Caso de Inclusión Educativa (30 minutos)

Se presentará un caso de inclusión educativa en el que los estudiantes deberán identificar posibles barreras comunicativas y proponer estrategias para mejorar el clima escolar y la integración de todos los estudiantes.

### **Sesión 3: Presentación de Conclusiones y Reflexión (3 horas)**

Actividad 1: Preparación de Presentaciones en Grupos (90 minutos)

Los estudiantes trabajarán en grupos para preparar una presentación sobre las conclusiones alcanzadas en las sesiones anteriores. Deberán incluir ejemplos concretos y propuestas de acción para mejorar el clima escolar.

Actividad 2: Presentación y Debate de Conclusiones (90 minutos)

Cada grupo presentará sus conclusiones y propuestas. Se abrirá un espacio de debate para discutir las diferentes perspectivas y enriquecer las ideas presentadas.

Actividad 3: Reflexión Individual y Evaluación (30 minutos)

Los estudiantes realizarán una reflexión personal sobre lo aprendido en el plan de clase, destacando los aspectos más relevantes para su desarrollo personal y profesional. Se llevará a cabo una autoevaluación según los objetivos planteados al inicio.



### **Recomendaciones integrar las TIC+IA**

Incorporación de la IA y las TIC al Plan de Clase de Comunicación Asertiva sobre Clima Escolar y Rol de Director usando el modelo SAMR:

1. Sustitución:

Utilizar una plataforma educativa para que los estudiantes participen en foros de discusión sobre casos reales de problemáticas escolares, donde puedan compartir sus puntos de vista de manera asertiva y respetuosa.

2. Ampliación:

Integrar herramientas de inteligencia artificial para realizar análisis predictivos del impacto de las situaciones escolares en el clima escolar, de esta forma los estudiantes pueden anticipar posibles soluciones y estrategias de comunicación asertiva.

3. Modificación:

Crear un chatbot que simule situaciones de comunicación escolar desafiantes, donde los estudiantes practiquen respuestas asertivas en tiempo real y reciban retroalimentación inmediata sobre su desempeño.

4. Redefinición:

Desarrollar un proyecto colaborativo en el que los estudiantes utilicen herramientas de realidad virtual para simular escenarios escolares conflictivos, donde deberán aplicar habilidades de comunicación asertiva para resolver problemas de manera eficaz.

### **Recopilación y análisis de datos**

- Plataformas Online
- Checklist
- Anecdotario
- Libretas

### **Socialización de la experiencia**

**Diversidad:**

Para atender la diversidad en el plan de clase de Comunicación Asertiva sobre Clima Escolar y Rol de Director, es fundamental:

Integrar ejemplos y casos que reflejen la diversidad de culturas, identidades y realidades socioeconómicas de los estudiantes.

Fomentar la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus puntos de vista y experiencias únicas.

Crear un ambiente inclusivo donde se celebren las diferencias individuales y se promueva el respeto mutuo.

**Equidad de Género:**

Para promover la equidad de género en el aula, se pueden implementar las siguientes acciones:

Integrar ejemplos y roles que desafíen los estereotipos de género y promuevan la igualdad de



oportunidades para todas las identidades de género.

Proporcionar espacios seguros para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y reflexionar sobre las normas de género.

Brindar apoyo y recursos específicos para abordar las necesidades de aprendizaje relacionadas con la equidad de género.

**Inclusión:**

Para fomentar la inclusión en el aula y garantizar la participación de todos los estudiantes, se sugiere:

Adaptar las actividades y los materiales del plan de clase para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Crear oportunidades de aprendizaje colaborativo donde se valoren las habilidades únicas de cada estudiante.

Establecer normas de convivencia que promuevan el respeto, la empatía y la solidaridad entre los miembros del grupo.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.