



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>-Resuelve problemas que conversiones múltiples implican submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).</p> <p>-Identifica las unidades de medición que se ocupan en su entorno escolar, familiar y en su comunidad.</p>		
Selección de la acción significativa	<p>Pedir a los educandos que planteen situaciones en las cuales ellos pueden aplicar este conocimiento, permitirles trabajar en equipo, la interacción, el diálogo, la participación y la colaboración para que puedan resolver lo planteado entre todos. Así mismo, estar dando acompañamiento para ir apoyando con tips para la resolución de sus situaciones planteadas. Motivarlos para que sigan adelante, se sientan contentos, importantes y capaces de resolver cualquier aspecto que se les presente en su vida cotidiana.</p>		
Canal de comunicación	<p>En Consejo Técnico Escolar se les compartirá a los compañeros docentes la forma como se está trabajando con los educandos y los resultados que se están obteniendo, de la misma manera se les comentará acerca del clima que se está generando en el aula, al permitirle a los estudiantes que sean ellos los que desarrollen la capacidad de plantear y resolver situaciones de su vida cotidiana. Y cómo se sienten al ser tomados en cuenta en el proceso de sus aprendizajes.</p>		
Proyección de resultados esperados	<p>Los alumnos demuestren la capacidad de convertir medidas del sistema internacional de unidades el sistema inglés resolviendo situaciones de su vida cotidiana, con el apoyo entre ellos; expliquen ante la comunidad de aula como fue la forma de hacer las conversiones y la manera de resolver las situaciones que plantearon, como se sintieron al estar trabajando en equipo, qué aprendieron y qué sugieren para mejorar el ambiente del aula.</p>		
Cronograma de implementación y evaluación			
Definición de objetivos	Selección de la acción significativa	Canal de comunicación	Proyección de resultados esperados



2 de diciembre de 2024	3 al 13 de diciembre de 2024	31 de enero de 2025	16 de diciembre de 2024
Recopilación y análisis de datos Los instrumentos de evaluación que se emplean para comprobar los aprendizajes y/o avances de los conocimientos son: rúbricas, listas de cotejo, escala de estimaciones.			
Socialización de la experiencia En consejo Técnico Escolar compartir la importancia que tiene la neurociencia para generar un clima de aprendizaje positivo en el cual los estudiantes se sientan contentos, motivados y con deseos de continuar en ese lugar; así mismo, la influencia tan relevante que la neurociencia está teniendo en este nuevo modelo de enseñanza, en el cual los estudiantes y la comunidad son el núcleo del proceso de aprendizaje. Siendo también, la plasticidad del cerebro que le permite a las personas aprender a cualquier edad de su vida todo tipo de conocimientos y la motivación es un factor fundamental para que se genere un clima positivo en el que ellos puedan sentirse contentos, felices y con deseos de aprender.			



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

	docente.	limitado.		
--	----------	-----------	--	--