



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Nombre del participante: **Laura Isabel Sánchez Palacios.**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Conmemorar el Día de Muertos mediante una actividad interdisciplinaria que fomente la colaboración, la creatividad y el respeto mutuo entre los estudiantes, promoviendo la reflexión y valoración de las tradiciones culturales desde diversas áreas del conocimiento, mientras se desarrollan habilidades de trabajo en equipo y expresión en un contexto académico
Selección de la acción significativa	<p>Esta actividad se pretende trabajar con las siguientes asignaturas:</p> <p>Español: Escritura de calaveritas literarias en español e inglés.</p> <p>Matemáticas: Diseñar patrones geométricos para decorar papel picado.</p> <p>Ciencias: Explicación del proceso biológico de las flores (como el cempasúchil) y su importancia cultural.</p> <p>Artes: Elaboración de elementos visuales (dibujos, pinturas o manualidades) para decorar la ofrenda.</p> <p>Inglés: Traducción de textos clave de la ofrenda (ej., etiquetas de los elementos, calaveritas) para crear una experiencia bilingüe.</p>



	<p>Tecnología: Creación de una versión digital interactiva de la ofrenda con códigos QR que vinculen a explicaciones, videos o infografías.</p>
Canal de comunicación	<p>Durante el CTE, en el espacio destinado a la organización escolar, se presentará y discutirá el proyecto con los docentes, con el fin de coordinar la planificación, asignar responsabilidades y establecer un cronograma detallado para su implementación exitosa.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>A través de esta acción, se busca que los estudiantes fortalezcan sus habilidades asertivas, integren aprendizajes de manera interdisciplinaria y desarrollen un profundo respeto y aprecio por la diversidad cultural y académica, reconociendo el valor de nuestras tradiciones.</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación Planeación: Presentación de la actividad y formación de equipos.1 sesión. Investigación: Búsqueda de información por asignatura. 2 sesiones Producción: Elaboración de los elementos de la ofrenda.3 sesiones Montaje y revisión: Montaje de la ofrenda física y digital.1 sesión Presentación: Exposición de resultados a la comunidad escolar.1 día Evaluación Encuestas y reflexión grupal sobre la experiencia.1 sesión</p>	
<p>Recopilación y análisis de datos La recopilación de datos se realizará a través de encuestas, cuyo análisis se presentará mediante gráficos para facilitar la comprensión de la información. Las evidencias del proceso y los resultados se documentarán a través de fotografías del altar, capturando el esfuerzo y la creatividad de los estudiantes.</p>	
<p>Socialización de la experiencia La presentación de la ofrenda se llevará a cabo de manera presencial, y el proceso completo, junto con el resultado final, será compartido en las redes sociales de la escuela a través de un video que documente la experiencia, destacando el trabajo colaborativo y la valoración cultural.</p>	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.