



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Laura Isabel Sánchez Palacios.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Sí, por ejemplo, imparto la clase de tecnología con énfasis en informática en un centro de trabajo donde no contamos con laboratorio, y los recursos de los alumnos son muy limitados. La mayoría no tiene acceso a dispositivos como celulares, computadoras o tabletas en casa. En una ocasión, quise enseñarles el uso de fórmulas en Excel y, debido a las circunstancias, improvisé con pizarras hechas en cartulina para explicar cómo funcionaban. Aunque lograron comprender la teoría, muchos sentían que no les sería útil porque no podían verlo en un dispositivo real.

Posteriormente, llevé algunas computadoras al aula, y aunque la actividad fue más tardada, cuando los alumnos practicaron directamente, se sintieron mucho más motivados. Además, los estudiantes que aprendían más rápido ayudaban a sus compañeros, lo que generó un ambiente de colaboración y entusiasmo. Esto me enseñó que incorporar herramientas prácticas, aunque sea de forma limitada, despierta el interés y fomenta el aprendizaje significativo.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Es fundamental conocer los intereses de los alumnos para diseñar actividades y proyectos que se relacionen con su realidad. Esto no solo aumenta su interés, sino que también los motiva a compartir ideas y a ser autónomos al buscar soluciones a problemáticas, apoyándose en las experiencias de su entorno familiar y comunitario.

Además, considero importante ofrecer retroalimentación constante, reconociendo lo que hacen bien y ayudándolos a identificar áreas de mejora de manera positiva. Esto refuerza su confianza y compromiso con las actividades.



¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Mi actitud y emociones tienen un impacto directo en la motivación y el comportamiento de los estudiantes. Un maestro motivado genera entusiasmo en el aula, lo que fomenta la participación activa de los alumnos y su interés por aprender. Cuando los estudiantes se sienten valorados y escuchados, mejora su comunicación entre ellos y con el maestro, creando un ambiente de confianza y respeto.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Podría ayudar a los alumnos a identificar y regular sus emociones, lo cual es clave para un aprendizaje efectivo. Esto puede lograrse mediante actividades que promuevan la autorreflexión y el manejo emocional. También es importante ofrecer reconocimiento cuando hagan algo bien y brindar retroalimentación constructiva si cometen errores, ayudándolos a aprender de ellos sin desmotivarse.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Podría trabajar más con proyectos basados en problemáticas de su vida cotidiana, ya que esto no solo hace el aprendizaje más relevante, sino que también fomenta el sentido de logro. Además, un ambiente donde se promueva el respeto, la colaboración y la creatividad estimula la participación activa y el compromiso de los alumnos.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

- Fomentar el trabajo colaborativo, ya que aprender con otros estimula la interacción social y la motivación.
- Incorporar actividades físicas o dinámicas que involucren movimiento, para mantener el interés y la atención.
- Diseñar desafíos que permitan a los estudiantes superar obstáculos gradualmente, ofreciendo recompensas significativas al final, como reconocimiento público o pequeñas celebraciones del logro.
- Relacionar los ejercicios con problemas de su vida cotidiana para que vean la utilidad del aprendizaje en su contexto.



Conclusión

Las experiencias compartidas resaltan la importancia de adaptar la enseñanza al contexto y necesidades de los estudiantes para superar barreras como la falta de recursos tecnológicos. A través de la creatividad y la implementación de herramientas prácticas, se puede motivar a los alumnos y generar un aprendizaje significativo. Esto se refuerza cuando se fomenta la colaboración entre compañeros, lo que no solo facilita la comprensión, sino también crea un ambiente de entusiasmo y apoyo mutuo.

Además, el conocimiento de los intereses y emociones de los estudiantes resulta clave para diseñar actividades relevantes y mantener su compromiso. La retroalimentación positiva y el reconocimiento son elementos esenciales para fortalecer su confianza y autonomía, permitiéndoles aprender de sus errores y mejorar constantemente.

Por otro lado, desde la perspectiva de la neurociencia, estrategias como el trabajo colaborativo, el uso de dinámicas físicas, la creación de desafíos con recompensas y la conexión del aprendizaje con problemas cotidianos son técnicas efectivas para captar la atención y estimular el interés de los estudiantes.

Finalmente, el rol del maestro es crucial: su actitud, emociones y disposición para promover un ambiente positivo impactan directamente en la motivación y el rendimiento de los alumnos, contribuyendo a una cultura de aprendizaje activa, respetuosa y participativa.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación