Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

PLANEACION DE CODISEÑO DE PROYECTO DE BIOLOGIA

PROYECTO: Conociendo la Biodiversidad en los 42 escudos de los municipios de Guanajuato

Problema: ¿Conoces los Municipios que conforman Guanajuato y la Biodiversidad que hay en ellos?

Contenido: La biodiversidad como expresión del cambio de los seres vivos en el tiempo.

PDA: Analiza información acerca del estado de la biodiversidad local a partir de fuentes directas, orales, escritas, audiovisuales o internet, expone razones sobre su importancia cultural, biológica, estética y ética, propone acciones para su cuidado

Definición de objetivos	**Actividad**: Concoer los escudos de los 42 Municipios del estado de Guanajuato y la Biodiversidad que existe en cada uno de ellos. **Objetivos**: Los alumnos identificaran que Guanajuato cuenta con mucha Biodiversidad y reflexionaran de manera individual y en forma grupal la importancia biologica y cultural del estado.
Selección de la acción significativa	**Contexto:** La docente de Biologia comenzara 1 semana previa dando los conceptos de Biodiversidad y Ecosistema y todos los conceptos que estos temas conllevan. En la sesion se les hara a los estudientes la siguiente pregunta: • ¿ Conoces el escudo de tu Municipio Apaseo el Grande? • ¿Sabes que es lo que tiene el escudo? • ¿Qué es representativo en cuando a Biodiversidad en tu municipio? Se espera que los alumnos contesten en una lluvia de ideas estas preguntas. **Esto con la finalidad de lograr el conocimiento pedagógico del contenido con una orientación hacia la enseñanza y que reflexionen si conocen o describan algun lugar que cuente con factores que contengan Biodiversidad-** Se relizaran una sopa de letras la cual se llevar por parte de la docente para que sea pegada en su libreta de la materia.

Todo esto para diseñar un ambiente de aprendizaje que promueva el aprendizaje significativo. Y observar que los alumnos identifican los conceptos relacionados con Biodiversidad.

Sopa de letras de IMPORTANCIA DE LA BIODIVERSIDAD

S	A	C	L	N	A	I	E	Q	B	N	O	F	A	D
B	E	X	T	I	N	C	I	O	N	D	O	D	A	C
E	S	Z	A	E	O	S	C	C	T	E	A	D	E	F
I	C	L	C	R	M	N	O	R	O	D	I	N	R	A
C	A	O	S	U	E	N	E	E	I	L	E	E	E	U
C	R	E	S	N	I	S	I	S	I	R	F	D	S	N
S	U	I	O	I	S	D	R	B	E	U	L	D	E	A
S	D	L	A	B	S	E	A	A	V	C	O	E	R	T
O	I	O	T	Q	V	T	E	D	O	N	R	A	V	S
N	C	O	T	I	N	E	E	D	O	C	A	T	A	I
A	M	S	D	E	S	R	N	M	B	S	M	I	S	M
E	B	O	T	A	L	U	N	O	A	E	O	A	Y	T
C	I	S	U	R	M	O	A	L	U	S	A	E	A	D
B	U	C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N
S	C	O	N	S	C	I	E	N	C	I	A	D	O	R

Palabras a encontrar:

ECOSISTEMAS	FLORA	CUIDADOS
RESERVAS	FAUNA	MUNDO
EXTINCION	BIODIVERSIDAD	CONTAMINACION
CONSCIENCIA	SUSTENTABILIDAD	

DESARROLLO:
Los alumnos de primer grado de secundaria investigaran haciendo uso de internet, un municipio que será sorteado por grupo para que investiguen el escudo de dicho municipio y su historia y que observen si el escudo cuenta con algun elemento que tenga algo relacionado con la Biodiversidad.

Previamente se les llevara un video que hable sobre el significado de algunos nombres de los municipios

facebook.com/BonitoLeonGto/videos/guanajuato-tiene-46-municipios-conoces-el-significado-de-sus-nombres-aquí-te-con/577704872705700/.

Esto para lograr la motivación en el parendizaje autonomo y Lograr que mejoren sus habilidades en TICs. Y Uso de tecnologías y herramientas digitales en el aprendizaje neuroeducativo

Posteriormente cada alumno realizara en un papel cascarón de 1/8 su escudo correspondiente a cada municipio que les haya tocado y con

	semillas de arroz, ajonjoli, frijoles, chia, amaranto, semillas de chile iran dandole forma al escudo y lo que contiene cada uno de Biodiversidad para resaltar en el escudo. La actividad de desarrollo se espera realizarla en un tiempo de 2 semanas ya que el módulo de Biologia es de 4 horas a la semana.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. El primer canal de comunicación es docente- alumnos ya que en las sesiones de inicio y desarrollo se les ira dando las indicaciones a realizar a los alumnos y verificar que comprendieron las actividades a realizar. El canal de comunicación con la comunidad será a travez de los diferentes grupos de whatsap con padres de familia y con los compáñeros maestros de primer grado. **Para informar el proyecto que previamente se platica con la maestra de Geografia y Artes para saber si en este proyecto sus asignaturas pueden participar en el mismo proyecto y esto se vuelva un proyecto interdisciplinario.** Se hara llegar a los padres de familia las indicaciones de la actividad y se les solicitara el apoyo de la supervisión de este proyecto en casa por medio de los grupos de whatsap que tienen los compañeros docentes de primer grado.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Se espera que con este proyecto de 2 meses los alumnos conozcan mas sobre los municipios del estado de Guanajutao y que consoliden el PDA de la materia de Biologia y sean capaces de reconocer la Biodiversidad de su estado.
Cronograma de implementación y evaluación	

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Fecha	Temporalidad	Actividad
Octubtre 15-28	15 dias	Explicación del proyecto, dar a conocer la rúbrica de evaluación. Explicación de los conceptos de Biodiversidad y ecosistemas. Parte teórica y contenidos de la materia de Biología.
Noviembre 2- 28	20 dias	Dar a conocer el proyecto a los compañeros de materias como Geografia y Artes. Dar a conocer a los padres de familia el proyecto a travez de los grupos de whatsap y soliciar el apoyo.
Diciembre 4-15	11 dias	Investigación de su respectivo escudo por alumno. Elaboración de escudos en papel cascarón y colocación de las semillas sobre ellos. Exposición individual sobre los escudos y la biodiversidad
Diciembre 17	1 día	Reflexión sobre lo aprendido, dificultades y sentir de los alumnos. Que perticipen en lluvia de ideas comentando lo que les gusto y lo que no conocian antes de este proyecto. Que identifiquen si en Guanajuato existe Biodiversidad poca, alguna o mucha. Que finalmente se autoevaluen en el desarrollo de este proyecto.

Recopilación y análisis de datos

Se espera que a mediados del mes de Diciembre los alumnos de forma individual terminen sus escudos de los 42 municipios del estado de Guanajuato decorados con semillas de alimentos y decorados con su perosnalidad indiviual

Terminados los escudos cada alumno expondra su particiapción comentando el municio que le toco y hablando sobre los elementops de Biodiversidad que contiene cada escudo.

Finalmente se espera elaborar una galeria con los escudos formando el mapa de Guanajauto en grande sobre una pared o barda y colocar los escudos para que la comunidad educativa y padres de familia a la hora de la entrada o la salida puedan observar los trabajos de los alumnos.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

En este curso se nos hablo de que se debe crear un ambiente de aprendizaje ya qye es una cultura de pensamiento en donde los objetos, la narrativa que se escucha y las personas, se

encuentran en un espacio físico delimitado. Es por ello que, desde esta perspectiva, el aula adquiere una significación en cuatro dimensiones:

Dimensión física: dónde sucede la experiencia de aprendizaje. Conociendo su Municipio y la Biodiversidad que hay en el

Dimensión funcional: para qué se utiliza y qué fin persigue.
Que los alumnos identifiquen que en el estado y en todos los Municipios de Guanajuato se cuenta con una gran variedad de Biodiversidad.

Dimensión temporal: cuándo y cómo se utiliza. Los conceptos de Biodiversidad los vemos todo el tiempo , pero desconocemos lo valioso que es en nuestra vida diaria la Biodiversidad y la relación con nuestras actividades como estado.

Dimensión relacional: quién interactúa y en qué condiciones. Es la relación de todo lo que tiene vida o los seres humanos y las plantas y animales que usamos en nuestra vida diaria como alimento, vestido, casa y sociedad.

Con este proyecto se hace a travez de la neuroarquitectura, entendida como el diseño de espacios educativos, teniendo en cuenta las necesidades neurológicas y psicológicas de los estudiantes, juega un papel crucial en este contexto. Ya que los alumnos de primer grado de secundaria no identifican los conceptos, ni saben en muchas ocaciones hacer investigaciones y relacionarlas con algo cotidiano como lo es la Biodiversidad.

Al planificar ambientes que respondan a sus intereses y necesidades, se crea un entorno propicio para el aprendizaje significativo y creo que cuando ellos se den cuenta de que la Biodiversidad no es algo ajeno a ellos, comprenderán mejor el conceto y se lograra el objetivo, el contenido y el PDA de la materia de Biología.

Creo que con este tipo de proyectos se logra el aprendizaje implícito que se refiere a la adquisición de conocimientos que ocurre de manera inconsciente a través de experiencias significativas en situaciones cotidianas y este proyecto es algo nuevo para ellos pero identifican que los lugares que han visitado en el estado cuentan con una gran Biodiversidad.

Tambien se logra el el aprendizaje explícito ya que se espera que al terminar el proyecto los alumnos sean capaces de reflexionar sobre el cuidado de la Biodiversidad por el bien de todos y todas y del planeta.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.