



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: RODRIGUEZ NIETO BEATRIZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexión sobre experiencias previas:

Yo en mi experiencia docente he tenido alumnos que en al ingresar al primer grado de secundaria entran desmotivados o pensando que en la secundaria pueden seguir haciendo las practicas erroneas que cometian en la primaria, como faltar constantemente, como el que si no vine, no traje tarea por que no vine, o el no hacer nada durante la clase. Hay alumnos que no se sienten motivados de ir a clases por que se les hace muy aburrido o que por alguna barrera educativa (no saber leer o escribir) se sienten desmotivados y faltan constantemente.

Para mi esto indica desmotivación o que a algunos no les gusta la escuela y si he tenido alumnos que comenta “ yo vengo por que mi mamá me obliga a venir pero a mi no me gusta la escuela”.

Y estos son eventos claros de desmotivación o de no interés hacia la escuela y es algo que en lo personal me pone a dudar mucho sobre mi práctica docente al pensar en que voy a hacer yo como docente para lograr motivar a este alumno.

Y ya hace varios años me he dado a la tarea de que en la primer semana de clases me dedico a hacer un diagnostico integral, - ¿a que me refiero?- pues que a manera de juego realizo lo siguiente:

Es la semana donde nos conocemos, llevo diferentes tipos de lecturas para observar cual es la que les llama más la atención. Tambien les pido me dibujen a las personas que viven en su casa -y aquí me he llevado algunas sorpresas ya que ha habido ocasiones donde dibujan a algun familiar con la botella o con el cigarro en la mano- .

Como comente previamente los alumnos de primer grado de secundaria son todavía muy inocentes. Y es ahí donde me doy cuenta de lo que viven o ven en sus casas. Esta semana de diagnóstico me doy a la tarea de observarlos (como no lo mencionan en este segundo módulo) , donde nos piden que observemos su comportamiento y ver que es lo que les hace sentir bien o sus gustos. Tambien les permito que escojan que color les gusta y aquí aplico a que la libreta de la materia ellos la forran del color que quieran y con imágenes o dibujos de lo que a ellos les guste y aquí me doy cuenta de que les gusta y cual es su color favorito.

Casi siempre trato de reconocer el trabajo que hacen al forrar sus libretas ya que en muchos casos es la primera vez que mis estudiantes forran una libreta y así con cada trabajo que entregan si esta bien hecho o cumple con las especificaciones de las rúbricas sencillas que les doy previamente, los felicito.

Otra de las cosas que me han ayudado es que la materia de imparto es biología y esta materia es en lo personal de temas que se relacionan con situaciones que suceden día a día, por ejemplo cuando es temporada de huracanes les pido a mis alumnos que vean las noticias para que en la tele vean la imagen satelital de lo que ocurre y tengan una visión más clara del planeta tierra y el como se forman las nubes hasta hacer un huracan, esto lo yo aterrizo en clase para ver el tema de calentamiento global y lo que esta sucediendo al planeta con estos cambios y las altas o bajas temperaturas que afectan al planeta y a los diferentes seres vivos y a sus hábitats, y es ahí donde logro que reflexionen, participen o se interesen en los temas y en el que algo que estan viendo que esta sucediendo en la vida real se relaciona con los temas que vemos en el salón de clases. Esto en lo personal a mi me gusta mucho ya que voy viendo el cambio en ellos, el que se vuelven mas participativos, en que aprenden al mismo tiempo que ven que se tiene algo real y que además estan aprendiendo.

Creo tambien que la ayuda extra ordinaria de Tangram y la psicologa USAER en mi escuela ha ayudado en mucho y en gran medida a que los alumnos sienten en la escuela un espacio seguro y donde pueden ser escuchados y esto nos ayuda a los docentes a trabajar mejor y con alumnos con menos problemas para lograr el aprendizaje.

Ya que, al tener el alumno, una buena disposición a aprender y sentirse escuchado ayuda a que se vaya teniendo confianza a a ellos mismos y lograr un mejor entorno escolar al sentirse aceptados y seguros en la escuela.

Y al sentir ellos (los alumnos), que estan aprendiendo y que lo que aprenden tiene que ver con situaciones que estan sucediendo) les motiva a seguir preguntando o a indagar en posteriores temas.

Voy a comentar el caso de otro alumno que al inicio del ciclo escolar los papas llegaron a ahablar con todos los docentes que le damos clases a su hijo y nos comentaron que su hijo tenia barreras de aprendizaje y que el iba a ir a un ritmo mas lento y que le teniamos que solicitar actividades diferentes y evaluar de forma diferente. Hoy puedo decir que el alumno (cuando menos en la materia que imparto) no ha mostrado dichas barreras, ya que he tratod de darle confianza al enlatecer sus trabajos de dictados (ahora es el primero en entregar) hace sus actividades (y aunque no tiene la mejor letra) siempre entrega, hace su esfuerzo , siempre este atento a la clase y no falta, y yo como su maestra siempre lo felicito, le reconozco su esfuerxo, lo tengo como mi apoyo a revisar que los demas compañeros esten trabajando , esto a hecho que el se sienta importante y a mejorado en sus calificaciones.



Y bueno en general como nos mencionan es este segundo módulo, tenemos que seguir observando a nuestros alumnos y si es el caso, a veces detener los contenidos de la materia para hablar con ellos sobre sus emociones o sobre como se sienten por ejemplo ahora que se acerca la entrega de boletas a padres de familia y es ahí donde nos podemos dar a la tarea de conocerlos un poco más en su entorno familiar.

Este segundo módulo e deja mucho aprendizaje y creo que en lo personal me falta mucho por hacer.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.