

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<p>Definición de objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes dentro del aula. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes mediante talleres prácticos. • 2. Establecer normas de convivencia que fomenten el respeto y la empatía, integrando contenidos de ética y valores del plan sintético. • 3. Implementar dinámicas colaborativas que se apliquen en todas las asignaturas, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido. • 4. Evaluar el impacto de estas acciones en el clima escolar y el desempeño académico, alineando los indicadores con el PDA del plan analítico.
<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acción Elegida: <p>Talleres de Comunicación Asertiva y Dinámicas Colaborativas.</p> <p>- Descripción: Se llevarán a cabo una serie de talleres donde se enseñarán técnicas de comunicación efectiva, escucha activa y resolución de conflictos. Estas sesiones incluirán actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, fomentando así la colaboración entre ellos.</p> <p>- Relevancia: Esta acción es fundamental ya que proporciona herramientas que pueden ser utilizadas en todas las asignaturas. Los estudiantes aprenderán a expresar sus ideas y opiniones de manera respetuosa, lo que mejorará su interacción no solo en actividades grupales, sino también en discusiones individuales con profesores y compañeros.</p>



Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Canal Elegido: Plataforma Digital (como Google Classroom o un grupo privado en redes sociales). - Descripción: Se utilizará una plataforma accesible para todos los docentes y estudiantes donde se compartirá información sobre la intervención, incluyendo fechas de talleres, recursos adicionales y espacios para preguntas o comentarios. - Promoción de Participación: La plataforma permitirá a los docentes interactuar fácilmente con los estudiantes, fomentar discusiones sobre los temas abordados en los talleres y crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan parte del proceso.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Resultados Esperados:<ol style="list-style-type: none">1. Mejora en las habilidades comunicativas de los estudiantes, medido a través de encuestas antes y después de la intervención.2. Aumento del respeto mutuo entre compañeros, evaluado mediante observaciones directas durante actividades grupales.3. Incremento en la colaboración durante proyectos escolares, medido por la calidad del trabajo grupal y la participación activa.- Indicadores Específicos:<ul style="list-style-type: none">- Porcentaje de estudiantes que reportan sentirse más cómodos al expresar sus opiniones.- Número de conflictos reportados antes y después de la intervención.- Evaluaciones cualitativas sobre el trabajo grupal.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad
Semana 1	Presentación del proyecto a la comunidad educativa
Semanas 2-3	Talleres de Comunicación Asertiva
Semana 4	Actividades colaborativas en todas las asignaturas
Semana 5	Evaluación inicial (encuestas)
Semana 6	Recopilación y análisis de datos



Semana 7

Evaluación final (encuestas)

Semana 8

Socialización de resultados con el
colectivo docente

Recopilación y análisis de datos

- Instrumentos para Evaluar Impacto:
 - Encuestas pre y post-intervención sobre habilidades comunicativas.
 - Observaciones estructuradas durante actividades grupales para evaluar el respeto mutuo.
 - Diarios reflexivos donde los estudiantes registren sus experiencias sobre la comunicación y colaboración.

Socialización de la experiencia

- Se organizará una reunión al final del ciclo escolar donde se presentarán los resultados obtenidos a toda la comunidad docente. Se compartirán aprendizajes clave sobre cómo el enfoque basado en neurociencias puede mejorar el aprendizaje colaborativo.
- Se fomentará un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo, destacando ejemplos exitosos dentro del aula que puedan ser replicados en otras asignaturas.
-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.