



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Fomentar un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan emocionalmente seguros, respetados y motivados a participar, aprender y expresar sus pensamientos y emociones de manera asertiva.
Selección de la acción significativa	<p>Establecimiento de normas colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Involucrar a los estudiantes en la creación de las normas de convivencia dentro del aula, de modo que se sientan parte del proceso y respeten más fácilmente las reglas establecidas.• Las normas deben enfocarse en el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la responsabilidad compartida.• Ejemplos de normas pueden incluir: “Escuchamos sin interrumpir”, “Respetamos las opiniones de los demás”, “Podemos estar en desacuerdo, pero siempre con respeto. <p>Ambiente físico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar el aula de manera que los estudiantes puedan ver y escuchar claramente a todos los demás. Un ambiente visualmente accesible y cómodo ayuda a la confianza y facilita la comunicación.• Utilizar espacios para la reflexión individual (por ejemplo, un rincón de calma o un espacio de relajación) que permita a los estudiantes gestionar sus emociones cuando lo necesiten. <p>Fomentar el uso de la asertividad:</p> <p>Realizar actividades introductorias sobre lo que significa ser asertivo: expresar lo que uno piensa o siente de manera respetuosa y clara. Discutir las diferencias entre ser pasivo, agresivo y asertivo. Utilizando en los campos formativos que se trabaja.</p> <p>Dinámicas de grupo en el campo de lenguajes.</p> <p>Organizar actividades colaborativas que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación. Estas pueden incluir proyectos de investigación, debates en grupo o juegos cooperativos donde el éxito dependa de la participación y el esfuerzo conjunto.</p> <p>Ejemplo: Un proyecto grupal donde los estudiantes deben investigar un tema de manera colaborativa, asignando tareas y asegurándose de que todos participen.</p> <p>juegos de roles para promover la empatía:</p> <p>discusión grupal sobre los sentimientos y emociones generadas en estos roles, destacando las diferencias de perspectiva y la importancia de escuchar a los demás.</p> <p>Reconocimiento de logros y esfuerzos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer un sistema de reconocimiento positivo que valore los esfuerzos, el respeto y las actitudes asertivas de los estudiantes. Esto puede incluir premios no materiales, como el reconocimiento en clase o una mención especial en actividades.• Fomentar el auto-reconocimiento, donde los estudiantes se tomen un momento para reflexionar sobre sus propios logros emocionales y académicos..
Canal de comunicación	Para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención destinada a fomentar un clima asertivo de aprendizaje , se puede elegir un canal de comunicación que sea accesible, eficiente y que favorezca la participación activa . Una opción altamente efectiva es el uso de una plataforma digital colaborativa , como Google Classroom , Microsoft Teams , o una intranet escolar . La plataforma digital no solo sirve para informar a los docentes, sino que también puede ser un espacio interactivo y participativo para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas. A través de diferentes herramientas integradas en la plataforma, se puede promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Recoger retroalimentación constante de los estudiantes sobre el ambiente del aula a través de encuestas, entrevistas o foros de discusión. Esto permite hacer ajustes y mejorar continuamente el clima de aula.• Asegurarse de que los estudiantes también se involucren en la evaluación de su propio comportamiento y el de sus compañeros..



Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Descripción	Responsable
Semana 1	Presentación de la intervención	Reunión inicial con toda la comunidad docente para presentar la intervención y sus objetivos. Se detallará el plan de acción, las expectativas y los recursos disponibles.	Coordinador de la intervención y dirección
Semana 2	Sesión de formación sobre el clima de aula asertivo	Taller de formación para los docentes sobre la importancia del clima asertivo en el aula y herramientas prácticas para implementarlo.	Formadores / Psicólogos educativos
Semana 3	Definición de normas de convivencia colaborativas	Taller colaborativo para que los docentes, junto con los estudiantes, definan las normas de convivencia para el aula.	Docentes de aula y coordinador de la intervención
Semana 4-5	Implementación de prácticas de asertividad en el aula	Los docentes comienzan a aplicar actividades de asertividad en las clases, como juegos de roles, dinámicas de comunicación y foros de discusión.	Docentes de aula
Semana 6	Evaluación inicial de la intervención	Encuesta a los docentes y estudiantes sobre la implementación del clima asertivo, recopilación de sugerencias y retroalimentación.	Coordinador de la intervención y docentes
Semana 7-8	Dinámicas de grupo y trabajo colaborativo	Continuación de actividades colaborativas como proyectos grupales y círculos de diálogo.	Docentes de aula
Semana 9	Sesión de retroalimentación y ajustes	Reunión con los docentes para evaluar el progreso de la intervención, compartir experiencias y hacer ajustes en las actividades.	Coordinador de la intervención



Semana 10	Implementación de estrategias de resolución de conflictos	Taller práctico de resolución de conflictos y mediación para los estudiantes y docentes.	Formadores / Psicólogos educativos
Semana 11-12	Aplicación de estrategias de mindfulness y manejo emocional	Introducción de técnicas de mindfulness y ejercicios para el manejo del estrés en el aula.	Docentes de aula y formadores
Semana 13	Evaluación intermedia de la intervención	Encuesta de medio término para medir el impacto en el clima de aula y las emociones de los estudiantes. Revisión de las dinámicas implementadas.	Coordinador de la intervención
Semana 14	Recopilación de testimonios y casos de éxito	Los docentes comparten sus experiencias y casos de éxito en la implementación de la intervención.	Docentes y coordinador
Semana 15	Evaluación final del clima de aula y ajuste de estrategias	Encuesta final y análisis de los resultados obtenidos. Evaluación del clima de aula y del impacto emocional en los estudiantes.	Coordinador de la intervención y dirección
Semana 16	Informe final y cierre del proyecto	Presentación de los resultados finales de la intervención, análisis de datos, conclusiones y recomendaciones para futuras intervenciones.	Coordinador de la intervención y dirección

Recopilación y análisis de datos

Encuestas y Cuestionarios
observación directa
autoinformes
análisis de datos académicos y de comportamiento cuantitativo y cualitativo

Socialización de la experiencia

Organizar una charla o taller introductorio sobre los avances en neurociencia cognitiva y educativa. Explicar cómo el cerebro aprende, cómo procesa la información y las implicaciones que esto tiene en la enseñanza y el aprendizaje, mostrar investigaciones y estudios de casos que respalden la importancia de considerar los procesos cerebrales en el diseño de las estrategias pedagógicas. Por ejemplo, cómo la neuro plasticidad, la memoria, la atención y la emoción influyen en el aprendizaje.: A través de actividades interactivas, los docentes pueden explorar cómo aplicar los principios de la neurociencia en su día a día en el aula. Por ejemplo, utilizar estrategias que favorezcan la atención (como pausas activas o cambios de ritmo) o mejorar la retención de información (como técnicas de repetición espaciada). Presentar ejemplos de cómo diferentes enfoques basados en neurociencias han tenido éxito en otros contextos educativos. Los casos deben ser variados para mostrar que la neurociencia es aplicable a todas las áreas.: Conectar los conceptos teóricos con las prácticas reales en el aula, ayudando a los docentes a visualizar cómo estos enfoques pueden ser implementados en su trabajo diario. Dividir a los docentes en grupos pequeños y hacerles reflexionar sobre cómo pueden incorporar las ideas y estrategias neurocientíficas en sus aulas. Que cada grupo comparta una idea o estrategia concreta para llevar a cabo en los próximos meses. Establecer reuniones mensuales o bimensuales para compartir experiencias, retos y éxitos relacionados con la implementación del enfoque basado en neurociencias. Estas reuniones pueden ser oportunidades para reforzar el aprendizaje y compartir nuevas estrategias. Implementar una forma de evaluación que permita medir los avances del modelo, ya sea a través de la observación en el aula, encuestas a los estudiantes o análisis de los resultados académicos. El objetivo es que los docentes no solo comprendan la importancia de la neurociencia, sino que también se sientan capacitados y motivados para implementar sus principios en la práctica educativa. A través de la reflexión, el compromiso colectivo y el seguimiento constante, se puede generar un cambio real y sostenido en las prácticas pedagógicas de la institución.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.