Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Daniel Ramirez Martínez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Tomare como ejemplo un alumno, pero en general sucede con algunos otros, sin duda alguna. **Hugo Iván, es un estudiante de 14 años de tercer grado de tele secundaria . Al inicio del año escolar, mostraba gran entusiasmo por aprender matemáticas, su materia favorita. Sin embargo, tras un par de exámenes que resultaron en calificaciones más bajas de lo esperado, comenzó a perder el interés.**

Desarrollo de la Desmotivación: La presión por obtener buenas calificaciones, combinada con la falta de comprensión de algunos conceptos fundamentales, llevó a Juan a sentirse frustrado. Su familia, en lugar de ofrecer apoyo adicional, enfatizaba la importancia de las calificaciones, lo que hizo que Hugo Iván se sintiera aún más inseguro y desanimado. Comenzó a evitar las clases de matemáticas y siempre con mucho nerviosismo.

La desmotivación del joven tiene varios factores tales como;

Estilo de enseñanza poco inclusivo, evaluaciones excesivamente críticas, falta de conexión con el contenido, falta de relevancia personal, competencia desmedida entre pares, etc.

Reflexión: Este caso resalta la importancia de un enfoque educativo que valore el proceso de aprendizaje sobre el resultado. La falta de apoyo y la presión por las calificaciones pueden contribuir significativamente a la desmotivación. Nosotros los docentes debemos estar atentos a las señales de frustración y ofrecer recursos adicionales, como tutorías o un enfoque más personalizado y sobre todo hacer uso de las herramientas de la neuroeducación , que en este curso tan significativo e interesante nos ha brindado.

Explicar la Neuroplasticidad: Ayudar a Hugo Iván, a entender que su cerebro puede cambiar y adaptarse con el aprendizaje. Esto puede motivarlo a ver los desafíos como oportunidades para mejorar.

Reforzar el Esfuerzo: Hacer hincapié en que el esfuerzo y la práctica son fundamentales para el aprendizaje, más allá de los resultados inmediatos.

Crear un Ambiente Positivo

Reducción de la Ansiedad: Crear un entorno donde se sienta seguro al cometer errores. Esto puede incluir actividades de grupo donde se discutan errores comunes y se busquen soluciones en conjunto.

Celebrar Progresos: Reconocer y celebrar incluso los pequeños logros en matemáticas, lo que puede aumentar su motivación y confianza.

Uso de Estrategias de Aprendizaje Activo

Aprendizaje Basado en Proyectos: Incorporar matemáticas en proyectos prácticos que le interesen. Por ejemplo, ya que le gusta también la tecnología, podría trabajar en un proyecto que involucre programación o diseño gráfico, utilizando matemáticas.

Gamificación: Utilizar juegos y aplicaciones educativas que hagan las matemáticas más entretenidas y menos intimidantes.

Establecimiento de Metas

Metas Pequeñas y Alcanzables: Ayudar a Hugo Iván a establecer metas de aprendizaje pequeñas y específicas. Esto le permitirá ver su progreso de manera más clara y motivadora.

Revisión Regular: Establecer revisiones periódicas para evaluar su progreso y ajustar las metas según sea necesario.

Conexiones Reales

Contextualizar las Matemáticas: Mostrar a Hugo Iván cómo las matemáticas se aplican en situaciones del mundo real que le interesen, como deportes, música o tecnología. Esto puede ayudarle a entender la relevancia de lo que está aprendiendo.

Apoyo Emocional

Escucha Activa: Estar disponible para escuchar sus preocupaciones y frustraciones. A veces, hablar sobre lo que siente puede ayudar a reducir la ansiedad y aumentar la motivación.

Mentoría: Considerar la opción de un tutor o mentor que pueda ofrecerle apoyo personalizado y motivación.

Técnicas de Aprendizaje

Técnicas de Estudio: Enseñarle técnicas de estudio efectivas, como la práctica distribuida y la autoevaluación, que pueden ayudarle a retener mejor la información.

Visualización: Usar gráficos, diagramas y otras herramientas visuales para facilitar la comprensión de conceptos matemáticos abstractos.

Conclusiones

Reflexionando sobre estas experiencias de desmotivación, se puede concluir que la clave para fomentar un ambiente educativo motivador radica en la conexión del contenido con la vida de los estudiantes, la inclusión de todos los niveles de habilidad, un enfoque constructivo en la retroalimentación y la reducción de la competencia desmedida. Promover un aprendizaje activo, donde los estudiantes se sientan involucrados y valorados, puede ayudar a combatir la desmotivación y a crear un entorno más positivo y enriquecedor.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.