El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>El aspecto de mi práctica pedagógica que me gustaría cambiar, sería el aspecto emocional, dado que el ver a estudiantes poco motivados, sin ambiciones de superación estudiantil. Me desánimo muy pronto, aunque con la reflexión de los Neuromitos como el aprendizaje no solo es cuestión de conocimientos, sino también como parte integral son los juegos lúdicos, las emociones, educación física y el arte son parte integral para un buen aprendizaje significativo y profundo.</p>	<p>Los cambios que incorporare en mi práctica docente sin duda, será quitar las creencias limitantes que nos plantaron en nuestro cerebro de como aprendemos, Dado que la neurociencia nos habla de neuroplasticidad, también conocida como plasticidad cerebral o neuronal, es el concepto que hace referencia al modo en el que nuestro sistema nervioso cambia a partir de su interacción con el entorno. lo cual significa que cada persona percibe el mundo y actúa sobre él de una manera diferente, dependiendo de la secuencia de contextos que le toque vivir.</p> <p>Para entenderlo de una manera simple, podemos pensar en aquello a lo que hace referencia el término</p>

“plasticidad”. **El cerebro, al igual que el plástico, puede adaptarse a prácticamente cualquier molde.** Sin embargo, en esta comparación hay que matizar dos cosas. La primera es que la neuroplasticidad depende de la intervención de una inteligencia externa que dirija el proceso de modelado de forma hacia una finalidad concreta la cual es nuestro compromiso como docente que esto ocurra. La plasticidad neuronal se refiere a **la capacidad del cerebro para modificar y reorganizar sus conexiones neuronales en respuesta a experiencias, aprendizaje y cambios ambientales.** Es decir, las conexiones del cerebro son maleables y pueden ser reconfiguradas en función de las demandas y necesidades del entorno.

Crear un ambiente de aprendizaje asertivo y empático con los jóvenes es sin duda trascendental para su aprendizaje. Además de tomar en cuenta lo importante que es para el joven la interacción con sus compañeros y maestro en su crecimiento personal y colaborativo. Sin dejar de lado los neuromitos como es el caso de **El ejercicio físico, las artes o el juego son elementos secundarios en la educación debido a su mínima incidencia en el aprendizaje.** Como conclusión; es tan importante conocer cómo funciona nuestro cerebro, el papel que juegan las emociones, los neuromitos que por mucho tiempo los dimos por buenos, sin darnos cuenta perjudicaron un avance en la forma de enseñanza y la planeación docente. Nos toca replantear nuestra enseñanza-aprendizaje fundada en la neuroeducación.

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en

			completa o consistente.	evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.