



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
YESSICA PEREZ RESENDIZ

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Expresar por medio de una infografía sugerencias de actividades para que los docentes reconozcan como se asocian las emociones y el aprendizaje de los adolescentes mediante la neuroeducación.
Selección de la acción significativa	Una infografía que contenga sugerencias de actividades a trabajar sobre como integrar emociones en el aprendizaje.
Canal de comunicación	La infografía se pegará en los salones, y se explicará en una reunión extra en la escuela.
Proyección de resultados esperados	Vamos a dar algunas sugerencias de cómo aplicarlo según la infografía y en la reunión se dialogarán
Cronograma de implementación y evaluación Se tomará la primera semana de diciembre para hacer la infografía con la información del curso y diversas fuentes de consulta. Se tomará la penúltima semana para presentarlo y pegarlo en la dirección, se les pedirá apoyo a los maestros para comentarlo. Se les pedirá que apliquen en sus aulas las actividades que se comentaron y rescaten los resultados En la última semana antes de salir de vacaciones nos reuniremos para dialogar nuestro trabajo.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Se les pedirá a los docentes que recopilen evidencias como fotografías, un guion de observación y una autoevaluación de la clase, que ayude a comprender como se sintieron los estudiantes.• Realizar una descripción de las acciones que se realizaron y que cambio se observo en los estudiantes.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Se le pedirá al encargado una hora por máximo, para expresar con ejemplos la aplicación de las estrategias que que presentaba la infografía, compartiendo la experiencia y que situaciones pudieron existir en sus aulas, recordando presentar las evidencias correspondientes.• Se puede apoyar con un video de la neuroeducación.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.