



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Yessica Perez Resendiz

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante este curso he tenido la oportunidad de tener un análisis de mi práctica docente, especialmente en este módulo, identificar aquellas situaciones que me hicieron pensar que en realidad estaba cometiendo un tremendo error que me desmotivaba y me hacía pensar que no podía mejorar nada sobre mi enseñanza, fueron las que me enseñaron que para todo debemos mejorar. Al inicio de mi profesión tenía entendido que quizás trabajar con educación tradicional era bueno, y al darme los resultados negativos que me arrojaron fue lo que me hizo reflexionar si estaba en lo correcto. Una anécdota que está muy relacionada con el tema del alcoholismo, yo inicié a trabajar en pandemia y me acople al trabajo, y elabore estrategias que con la mayoría de mis estudiantes me funcionaba, pero con una alumna no, se mostraba frustrada trabajar a distancia y se negaba hacerlo. En una ocasión me dirigí a sus comunidades para que pudiera tener la oportunidad de entregarme algunos trabajos en físico, fue ahí donde la conocí y observe que tenía bastante potencial, pero a simple vista se veían que no le encontraba ninguna finalidad a seguir estudiando. Al inicio pensé que quizás era eso que no quería ir a la escuela, pero paso el tiempo deje esa escuela y la joven terminó. A años de este suceso me he dado cuenta que en realidad estaba relacionada con adicciones que tenía muchos conflictos sociales, pero la pregunta fue ¿En dónde estaban los padres? la principal función de un padre es guiar a un hijo, cuidarlo y hacerlo que se vea por sí mismo, pero no limitando reglas o inclusive violándolas.

Siguen algunos de los puntos de este módulo referente a la motivación y emociones que presenta un estudiante al observar un tema en específico, igual tiende a caer en la misma situación, todos los estudiantes presentan situaciones en casa que no los hacen que lleguen a tener una meta clara en su vida, he ahí de nuevo la adicción o falta de responsabilidad para tener una vida integral. Otro ejemplo de dos alumnos que me tocaron, una de ellas era muy inteligente, se esforzaba, participaba y se enfocaba en lo académico, sin embargo, era muy callada, no socializaba y en ocasiones no se incluía en las actividades, en comparación con otro de sus compañeros que igual participaba, era muy bueno analizando, solo que era sociable, le gustaba sobresalir de cualquier manera. Sabía que le motivaba a cada uno y en muchas ocasiones utilice eso para que pudieran aprender, como trabajos individuales, creativos, expresivos, en equipos, etc. pero habi dos situaciones en cada uno de ellos, la joven su mamá era madre soltera, le imponía reglas y era muy responsable, la madre de él en pleno divorcio, igual responsable, pero sin límites en su entorno. Ambos tenían situaciones en casa que podía interponerse en sus emociones, la diferencia era la manera de regular cada una de ellas y yo como maestra como las integraba en su aprendizaje. Como nos enseña este módulo, debemos enfocarnos en los jóvenes desde el punto de su perspectiva de alumno, incluir diferentes estrategias que ayuden a regular sus emociones, a poder soltar



todo lo que tienen dentro atraen desde casa para tener un espacio seguro, donde ellos se sientan seguros de ellos mismos. Existe una actividad de escribir una carta y después romperla o inclusive quemarla, es una manera correcta de ayudarlo a que se sienta bien con el mismo, a veces nos enfocamos en emociones durante su aprendizaje, pero también están las que traen de su contexto social, de las etiquetas que tienen como personas que no los hacen concentrarse, igual integrar momentos de inhalar y exhalar, actividades donde se identifiquen la emoción que sienten y que los hacen sentir así. El semáforo de emociones, aunque sea muy repetitivo implementarlo de acuerdo a su contexto o alumnos servirá, en mi caso pienso hacerlo con toda la escuela e ir dejando un papelito de como se sienten cada día, para el día jueves que se hace yoga, pedirles que lo dejen ir y dejarse involucrar por uno nuevo.

Hasta el momento puedo expresar que este modulo nos ha enseñado a reflexionar más allá de nuestra practica docente y como integrar la motivación o emociones en nuestro labor docente, si no en integrar a nuestros papas, observar desde afuera como se ven o inclusive se sientan los alumnos dentro y tener un acercamiento con ellos, otra acción que es importante integrar es una mesa de dialogo con padres de alumnos que podamos observar con emociones que no se puedan o no logre regular para aprender y enfocarnos en aquello que realmente les apasione, estableciendo un vínculo de reglas dentro de la escuela que ayude a prevenir igual adicciones que más adelante afecten nuestro entorno educativo.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.