



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Propuesta de Intervención para Fomentar un Clima Asertivo de Aprendizaje en Secundaria (Neuroeducación).

1. Objetivos Específicos de la Intervención

- Promover un ambiente de aprendizaje positivo y asertivo en el aula mediante el uso de principios de la neuroeducación.
- Fomentar la activación de la plasticidad cerebral en los estudiantes, utilizando estrategias pedagógicas que optimicen la retención y comprensión de contenidos.
- Integrar el conocimiento pedagógico en el diseño de actividades para apoyar el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes en todas las asignaturas.
- Mejorar la interacción entre docentes y alumnos mediante estrategias que faciliten la expresión emocional y la colaboración.
- Garantizar la aplicación de prácticas de neuroeducación que resulten en un clima de aula inclusivo y que promuevan el aprendizaje significativo.

2. Acción Elegida para Mejorar el Clima de Aprendizaje

La acción principal será la implementación de estrategias neuro educativas basadas en la plasticidad cerebral, Esto incluye:

- Uso de técnicas de aprendizaje activo, que involucran a los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de actividades como debates, proyectos colaborativos y el aprendizaje basado en problemas.
- Establecimiento de espacios físicos y emocionales de confianza, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.
- Evaluación constante del clima emocional a través de encuestas de clima escolar y grupos focales con los estudiantes.

Relevancia y aplicación:

Las estrategias basadas en la neuroeducación son aplicables en todas las asignaturas ya que se enfocan en el funcionamiento del cerebro y en la mejora de la atención, la memoria y el aprendizaje en general. Al mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, se genera un ambiente propicio para el aprendizaje en cualquier área curricular.

3. Canal o Medio de Comunicación Elegido

Para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, se utilizará wats app y en reunión de CTE. Estos canales son accesibles para todos los docentes, independientemente de su carga horaria y ubicación.

Promoción de la Participación:

- Se organizarán sesiones de formación y retroalimentación dentro del grupo de trabajo, promoviendo un espacio de colaboración entre los docentes.

- Se incentivarán a los docentes a compartir sus experiencias y adaptaciones de la intervención en sus aulas (anteriormente dialogadas en CTE)

4. Resultados Esperados de la Intervención

Impacto en el Clima Escolar:

- Mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.
- Disminución de conflictos y conductas disruptivas en el aula.
- Incremento de la motivación y participación de los estudiantes en clase.

Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes:

- **Aumento de la atención, la concentración y la memoria durante las clases.**
- **Mejor rendimiento académico en todas las asignaturas debido a la mejora en la gestión emocional.**
- Mayor sentido de pertenencia y satisfacción con la experiencia educativa.

Indicadores para Medir el Impacto:

- Encuestas de clima escolar antes y después de la intervención.
- Observación directa de la participación de los estudiantes en clase.
- Registros de rendimiento académico (calificaciones, entregas de tareas, etc.).
- Evaluación de la conducta de los estudiantes (número de conflictos y su resolución).

5. Cronograma de Implementación y Evaluación

Semana	Actividad	Responsable	Fecha Clave
1	Presentación de la intervención a la comunidad docente (reunión informativa).	Coordinador Académico	1 de diciembre de 2024
1	Capacitación inicial sobre neuroeducación y estrategias de plástico cerebral.	Psicopedagogo	3 de diciembre de 2024
2	Implementación en las aulas de estrategias basadas en la neuroeducación.	Docentes	8-12 de diciembre de 2024
3	Seguimiento y observación de la implementación (encuestas a docentes y estudiantes).	Coordinador Académico	15-19 de diciembre de 2024
4	Evaluación final de la intervención (análisis de resultados y ajustes).	Coordinador Académico	22 de diciembre de 2024

6.

Instrumentos de Recopilación de Datos

Para evaluar el impacto de la intervención en los estudiantes, se utilizarán los siguientes instrumentos de recopilación de datos:

- Encuestas de clima escolar antes y después de la intervención, para medir la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el aula.



- Observación directa de la participación de los estudiantes en actividades y su comportamiento en el aula.
- Diarios de campo por parte del docente, para documentar cambios en la interacción con los estudiantes.
- Registros de rendimiento académico, analizando las calificaciones y el cumplimiento de tareas.

Esta intervención busca crear un entorno de aprendizaje basado en el conocimiento del cerebro y la neurociencia, promoviendo un clima emocionalmente seguro y optimizando el aprendizaje de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.