**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: JUAN ISRAEL PALACIOS GUTIERREZ
**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

El módulo 2 ofrece una comprensión profunda sobre la relación entre las emociones y el aprendizaje, destacando cómo los procesos emocionales afectan directamente las capacidades cognitivas de los estudiantes. El cerebro humano no procesa las emociones de manera independiente de la cognición, sino que están intrínsecamente conectadas. Es decir, cuando un estudiante se siente emocionalmente estimulado o motivado, su atención y memoria se activan de manera más eficiente, lo que facilita un aprendizaje significativo.

Las investigaciones sobre los ritmos ultradianos, que son ciclos naturales de concentración y dispersión de la atención, ofrecen una explicación de por qué los estudiantes no mantienen una atención constante. Estos ciclos, que ocurren en intervalos de unas pocas horas, pueden afectar la productividad y la concentración en el aula. Si los estudiantes experimentan una desconexión durante una clase, esto podría ser parte de un ciclo natural del cerebro, lo cual requiere que los docentes implementen estrategias para activar otras áreas sensoriales y reactivar la atención. Esto puede lograrse con actividades que involucren el movimiento, el uso de recursos visuales o auditivos, y la participación activa de los estudiantes.

Además, el módulo destaca la importancia de los factores contextuales en los que los estudiantes se desarrollan, como su entorno familiar, social y cultural. Estos factores no sólo influyen en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes. Cuando los estudiantes están rodeados de un entorno protector, que incluye el apoyo de la familia, una escuela inclusiva y políticas sociales adecuadas, sus habilidades para enfrentar la realidad y superar obstáculos académicos se fortalecen. La interacción constante entre el microsistema (la familia, la escuela) y el macrosistema (la cultura y las políticas sociales) determina cómo los estudiantes manejan su entorno y cómo se enfrentan a los retos educativos.

En cuanto a la práctica docente, esto implica que los maestros deben considerar no sólo el contenido académico, sino también las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes. La conexión entre el bienestar emocional y el rendimiento académico es clara. El reconocimiento de que las emociones modulan la atención y el comportamiento obliga a los docentes a crear ambientes de aula que promuevan la seguridad emocional, fomenten la curiosidad y permitan la expresión personal. Los estudiantes que se sienten reconocidos y comprendidos en su contexto emocional son más propensos a involucrarse en el aprendizaje

y a lograr un rendimiento académico superior.

En resumen, los docentes deben considerar un enfoque holístico en su práctica pedagógica que tenga en cuenta los factores emocionales y sociales que influyen en el aprendizaje. Implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones y a mantenerse atentos, activando diferentes sistemas sensoriales y promoviendo un entorno seguro y protector, es esencial para mejorar tanto su bienestar como su desempeño académico.

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| EVIDENCIA: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICADORES** | **Insuficiente**<br>10 | **Suficiente**<br>15 | **Satisfactorio**<br>20 | **Destacado**<br>25 |
| **Reflexión sobre experiencias previas** | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| **Implementación de estrategias nuevas** | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| **Impacto de emociones y actitudes** | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| **Fomento de un ambiente Positivo** | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |