Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de interactuar con los contenidos del módulo 1, he comprendido que la gestión escolar es un componente fundamental para crear y mantener ambientes educativos efectivos. El liderazgo pedagógico debe trascender la simple administración de recursos y enfocarse en la promoción de prácticas inclusivas y colaborativas que consideren las necesidades individuales de los estudiantes. Este módulo destacó la relevancia de adoptar estrategias basadas en la evidencia

científica, dejando de lado los neuromitos que, aunque populares, carecen de respaldo en la neurociencia y pueden limitar el aprendizaje y el desarrollo emocional.

Un aspecto que resonó profundamente fue la necesidad de transformar las prácticas disciplinarias tradicionales. Estas suelen centrarse en el control del comportamiento y dejan de lado las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes, limitando su potencial de aprendizaje. En cambio, se proponen estrategias que se alineen con el desarrollo cerebral en esta etapa, integrando actividades lúdicas, creativas y dinámicas que fomenten la memoria, la concentración y el manejo de emociones. Asimismo, la inclusión de las familias en estos procesos es crucial, ya que fortalece el impacto de las intervenciones pedagógicas y fomenta un aprendizaje más significativo.

La reflexión sobre los neuromitos fue igualmente reveladora. Identificar y desmitificar ideas erróneas sobre el cerebro, como las relacionadas con estilos de aprendizaje o el uso limitado de la capacidad cerebral, es esencial para tomar decisiones pedagógicas informadas. Al basar las estrategias educativas en la evidencia, se asegura que los esfuerzos docentes contribuyan realmente al desarrollo integral de los estudiantes, maximizando sus capacidades y fortaleciendo su bienestar emocional.

En conclusión, este módulo me ha llevado a replantear mi práctica docente en secundaria, reconociendo que un enfoque inclusivo, colaborativo y basado en evidencia puede transformar el aula en un espacio de crecimiento integral. La gestión escolar no solo implica organizar recursos, sino también liderar con empatía y visión, estableciendo una base sólida para el aprendizaje significativo y el desarrollo pleno de cada estudiante.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Prácticas tradicionales: Las estrategias pedagógicas se centraban en el control del comportamiento mediante reglas estrictas y sanciones, ignorando las necesidades emocionales y cognitivas propias de la adolescencia. **Clima de aula rígido:** Predominio de un ambiente con poca interacción entre estudiantes y docentes, sin fomentar la colaboración ni la empatía. **Neuromitos no identificados:** Se asumían ideas erróneas como que cada estudiante solo aprende según un estilo específico (visual, auditivo o kinestésico). **Enseñanza unidireccional:** Uso de clases magistrales con poca interacción activa de los estudiantes	**Enfoque centrado en el estudiante:** Uso de actividades que fomentan la regulación emocional y el aprendizaje significativo, como dinámicas grupales, debates y juegos, basados en la plasticidad cerebral. **Ambiente inclusivo y asertivo:** Creación de un entorno donde predominen la comunicación abierta, el respeto mutuo y actividades que promuevan el trabajo colaborativo. **Educación basada en evidencias:** Implementación de estrategias que reconocen la diversidad en los procesos de aprendizaje, integrando métodos multisensoriales y ajustados al contexto **Intervenciones dinámicas:** Inclusión de métodos interactivos como mapas conceptuales, aprendizaje basado en proyectos y actividades que estimulan la

en el proceso de aprendizaje. **Evaluaciones homogéneas:** Uso de pruebas estandarizadas sin considerar las diferencias individuales en procesos y ritmos de aprendizaje.	curiosidad y la creatividad. **Evaluaciones diversificadas:** Aplicación de instrumentos como rúbricas, portafolios y autoevaluaciones que respetan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Propuesta de Intervención Pedagógica

Aplicación de Conocimientos sobre Neurociencia

Se implementará un modelo pedagógico que aproveche la plasticidad cerebral adolescente mediante actividades diseñadas para fortalecer habilidades como memoria, atención y manejo de emociones. Por ejemplo, integrar ejercicios de mindfulness para reducir la ansiedad y mejorar la concentración antes de actividades complejas.

Transformación de la Práctica

El cambio se centrará en reemplazar las estrategias disciplinarias tradicionales por dinámicas participativas que fomenten la toma de decisiones y la autorregulación. Los estudiantes tendrán un rol activo en la creación de acuerdos de convivencia y en la planeación de proyectos colaborativos.

Identificación y Superación de Neuromitos

Se trabajará en la formación docente para desmitificar conceptos erróneos, como la idea de que solo se aprende por un estilo sensorial específico. En su lugar, se promoverá el uso de estrategias que combinen múltiples modalidades sensoriales, basadas en investigaciones científicas.

Ejemplo de Implementación

- **Actividades Lúdicas:** Uso de juegos educativos que involucren retos cognitivos y trabajo en equipo.
- **Familias Participativas:** Involucrar a los padres en talleres donde aprendan sobre neurociencia y cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- **Reflexión y Autoevaluación:** Incorporar espacios en el aula donde los estudiantes analicen sus propios procesos de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Este enfoque transformará la práctica pedagógica en una experiencia enriquecedora que no solo fomente el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.