



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Docente: Liliana Navarro Domínguez

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Proponer alternativas para optimizar la atención y el trabajo en equipos colaborativos en el aula a través de la explicación de cinco mapas conceptuales y un instructivo de la propuesta a los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No.2 Salvatierra Guanajuato para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la neuroeducación.
Selección de la acción significativa	Se elaborarán cinco mapas conceptuales (explicación de información requerida) y un instructivo de la propuesta a trabajar para la optimización en equipos colaborativos, para aplicarlo cualquier docente en las diferentes disciplinas.
Canal de comunicación	Solicitar tres sesiones de una hora en el concejo técnico, se llevara acabo de la siguiente manera: 1era sesión; aprendizajes previos y modulo I 2da sesión; modulo II y III 3era sesión; Instructivo, aportaciones y compromisos para llevarla a cabo.
Proyección de resultados esperados	Producto final es un reporte de cada docente de sus resultados y aportaciones para darlo a conocer en el CTE en el mes de julio del 2025. Una mejora significativa en la atención de cada grupo por los docentes y un aprendizaje significativo para ellos.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad
CTE de enero	Explicación de la propuesta de intervención, objetivo, forma de trabajo. Aprendizajes previos, elaborando un mapa conceptual número 1, contestando la pregunta ¿Qué es la neuroeducación? tomando en cuenta lo que observo, lo que escuché, lo que se, lo que aprendí de otros. Se da un espacio de 3 minutos y se discute de manera grupal que se anotó. Conocer, comprender el módulo I, elaborando un mapa conceptual número 2, tomando en cuenta la siguiente información; atención, procesamiento de

	la información, transitar de la memoria de corto a largo plazo, efecto Pigmalión, partir del interés del estudiante en lo que se enseña, promover el circuito DAS, los ciclos del sueño, la importancia del trabajo en equipo. Retroalimentación positiva. Sugerir el material en PDF para reafirmar lo aprendido.
CTE de febrero	Conocer, comprender el módulo II, elaborando un mapa conceptual número 3, tomando en cuenta la siguiente información; interrelación entre emociones y desempeño académico, emoción y atención, respuesta del estudiante, estrés y conductas no deseadas. Conocer, comprender el módulo III, elaborando un mapa conceptual número 4, tomando en cuenta la siguiente información; diseño de ambientes de aprendizaje que promueve el aprendizaje significativo, aprendizaje implícito – aprendizaje explícito, la neuroeducación. Retroalimentación positiva Sugerir el material en PDF para reafirmar lo aprendido.
CTE de marzo	Explicación de la estrategia para eficiente la atención y el trabajo colaborativo en equipo. ACTIVIDADES PARA EFICIENTAR LA ATENCIÓN EN EL AULA. 1. Dedos abajo; consiste en indicar con una mano abierta e ir cerrándola dedo por dedo 4, 3, 2, 1, 0 duración del tiempo para que guarden silencio. 2. Tres estrellas; colocare tres estrellas en el pizarrón una indica limpieza del aula, otra indica lugares en orden y la otra indica grupo trabajo bien. Si el grupo toda la semana obtuvo las tres se les asignará una estrella por grupo, esta se pondrá en la lista de asistencia de cada grupo. Se contarán las estrellas al final de cada trimestre, el que obtenga más se le da un punto a todos de calificación total.

3. Asignación de roles; en el inicio de la semana se asignarán tres roles, quien apunta la lista que van al baño “B” , quien apunta la lista de quienes participan en clase “P” y de quienes distraen la clase, usan celular o están comiendo “D”.
Para todos tres anotaciones son 0.1 +, a calificación total.



ACTIVIDAD PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

Dividir en equipos de cuatro el grupo numerarse del 1, 2, 3, 4.
Dar el trabajo a realizar por equipo pero dividido en cuatro partes, esta debe de tener identificado con número, se da el trabajo y se pide que cada numero tenga la parte que le toca.
Se pedirá que los 1 se reúnan y se muevan de su equipo para que entre ellos discutan, reflexionen la parte 1 se dará un periodo de tiempo para que regresen a su equipo y ellos expliquen su parte (así lo hace cada integrante).
Al final se pide como producto puede ser un mapa, infografía, resumen de todo el trabajo.

Se elabora un mapa conceptual número 5 para autoevaluación de lo aprendido para ponerlo en marcha.

Retroalimentación positiva
Sugerir el material en PDF para reafirmar lo aprendido.

abril -
mayo

Periodo de aplicación de los compañeros docentes de las diferentes disciplinas.

CTE de
julio

Rendición, análisis y reflexión de resultados, experiencias de los docentes. Aportaciones.

Recopilación y análisis de datos

Experiencias de los docentes de la implementación de las estrategias.
Exposición de evidencias en fotografías o material didáctico que utilizaron por docente.

Socialización de la experiencia



Compartir mi experiencia, reflexión y conclusión acerca de implementación de estrategias con enfoque en la neuroeducación y su importancia.

Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.



Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
--	---	---	--	--